

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
“L. EINAUDI- D.CHIODO” – La Spezia

PROGRAMMA
A.S. 2023/2024

DOCENTE

Rachele Cimmino

DISCIPLINA

Diritto/Economia

CLASSE

1[^]

SEZIONE

M

INDIRIZZO

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DIRITTO

Unità 1 - I principi generali del diritto

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI (A)
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in comunità • Avere coscienza che ogni nostra azione può comportare conseguenze nei confronti degli altri • Sapere qual è, essenzialmente, la funzione dei giudici 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione del diritto e i caratteri delle norme giuridiche • Entrata in vigore e cessazione di efficacia delle norme giuridiche • Le fonti del diritto italiano (costituzionali, primarie e secondarie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in comunità • Avere coscienza che ogni nostra azione può comportare conseguenze nei confronti degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione del diritto e i caratteri delle norme giuridiche • Entrata in vigore e cessazione di efficacia delle norme giuridiche • Le fonti del diritto italiano (costituzionali, primarie e secondarie)

Unità 2 - Soggetti e oggetti del diritto

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI (A)

<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli che l'esercizio di alcuni diritti è possibile solo dopo il compimento dei 18 anni • Conoscere le funzioni di associazioni presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità giuridica e di agire • Persone giuridiche ed enti di fatto • Caratteri e disciplina dei beni immobili, mobili e mobili registrati 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i concetti di capacità giuridica e di agire • Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel porre limitazioni giuridiche ai soggetti cui manca, o è ridotta, la capacità di agire • Individuare le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale • Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti al fine dello sviluppo complessivo della società
---	--	--	---

Unità 3 – Lo Stato

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI (A)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione delle norme giuridiche e della necessità di un'autorità che le faccia rispettare • Conoscenza delle fonti del diritto e del ruolo primario che la Costituzione occupa nella gerarchia 	<ul style="list-style-type: none"> • Territorio, sovranità, popolo e cittadinanza • Stato assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico • Repubblica presidenziale, semipresidenziale, parlamentare • Dall'unificazione alla nascita della Repubblica e della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale • Comprendere l'evoluzione storica delle forme di Stato • Riconoscere le ragioni che portarono l'Italia a passare dalla monarchia alla repubblica e alla necessità di scrivere una nuova Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale • Riconoscere gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione

Unità 4 - Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI (A)

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle origini storiche della Costituzione • Concetto di democrazia • <p style="text-align: center;">Distinzione tra diritti e doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri della Costituzione • La sovranità popolare • Uguaglianza e lavoro • Decentramento e autonomia • Libertà di religione • Tutela culturale e ambientale • Immigrazione, asilo politico ed estradizione • Ripudio della guerra 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i caratteri della Costituzione italiana • Cogliere il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo all'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro • Individuare nella scelta di Stato regionale la necessità di conciliare l'esigenza dell'autonomia degli enti locali con l'unità dello Stato • Collegare il ripudio della guerra sancito dalla Costituzione allo spirito di coloro che ne avevano sperimentato direttamente le atrocità 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale • Individuare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della democrazia, della libertà religiosa, della tutela della cultura e della ricerca, del ripudio della guerra, ossia dei principi fondamentali enunciati nella nostra Costituzione
--	---	--	---

Unità 5 – Diritti e doveri dei cittadini

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI (A)
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della necessità di limiti alla libertà personale allo scopo di rispettare i diritti altrui • Conoscenze essenziali relative ai principali diritti e doveri propri dei cittadini italiani 	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà personale • Diritti di riunione e associazione • Libertà di manifestazione del pensiero e di stampa • Garanzie giurisdizionali • I rapporti etico-sociali • I rapporti politici 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l'importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione • Riconoscere i valori fondanti della famiglia, con riferimento sia ai rapporti tra coniugi sia a quelli tra genitori e figli • Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale • Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella esistente in altre epoche storiche, in particolare durante il fascismo, e in altri contesti geografici e culturali

ECONOMIA

Unità 6 - Il sistema economico

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI (B)
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica sia intellettuale, che si tendono a soddisfare tramite beni e servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Famiglie, imprese, Stato e resto del mondo come soggetti economici • I bisogni e i beni economici • Utilità economica e legge della scarsità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico • Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio economico essenziale • Riconoscere che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo

Unità 7 – Gli operatori economici famiglia e impresa

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI (B)
<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di sistema economico • Conoscenza del ruolo che ogni soggetto occupa all'interno del sistema economico e delle relazioni reali e monetarie tra famiglie, imprese e Stato 	<ul style="list-style-type: none"> • Il reddito e le sue fonti • Il consumo e gli elementi che lo condizionano • I principali impieghi del risparmio • Il ruolo delle imprese nel sistema economico • L'organizzazione produttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere di acquisto dei consumatori • Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo • Comprendere le scelte operate dalle imprese in base ai costi e ai ricavi stimati 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio economico essenziale • Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato • Comprendere le dinamiche della produzione e degli scambi

Unità 8 – L'economia di mercato

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI (B)

<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento dei flussi reali e monetari intercorrenti tra famiglie, imprese e Stato • Conoscenza, partendo dall'esperienza personale, del concetto di mercato e della sua funzione • Capacità di interpretazione di semplici grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercato e libertà di concorrenza • Rapporto tra prezzo, domanda e offerta • Formazione del prezzo di equilibrio • Funzionamento del mercato dei titoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza, al fine sia del contenimento dei prezzi sia della tutela della qualità dei prodotti • Analizzare, all'interno del mercato dei titoli, gli stessi meccanismi che caratterizzano il mercato dei beni e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio economico essenziale • Riconoscere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto che esistono tra domanda, offerta e prezzo
--	---	---	---

OBIETTIVI MINIMI

Competenze: A e B a livello di base

OBIETTIVI D'ECCELLENZA

Competenze: A e B applicate in piena autonomia, con capacità argomentative e critiche

LIBRO DI TESTO

Diritto ed Economia - volume unico (Maria Rita Cattani) Ed. Paravia

.VERIFICHE

Si sono effettuate verifiche in itinere e finali sotto forma di interrogazione orale e/o prova scritta al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Le verifiche sono state minimo due per ciascun quadrimestre.

La tipologia di verifica è stata individuata **in itinere per adattarla alle specificità della classe.**

Per gli alunni con Bisogni o Esigenze Educative Speciali si provvederà a somministrare le prove indicate nei rispettivi PDP/PEI e adeguare la valutazione in modo coerente a quanto stabilito nei suddetti documenti

La Spezia, 10/06/2024

Prof. Rachele Cimmino