



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"L. EINAUDI / CHIODO"

SPIS007007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "L. EINAUDI / CHIODO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10530** del **12/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 74** Insegnamenti e quadri orario
- 93** Curricolo di Istituto
- 95** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 97** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 104** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 182** Attività previste in relazione al PNSD
- 184** Valutazione degli apprendimenti

**189** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**199** Aspetti generali

**201** Modello organizzativo

**223** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**226** Reti e Convenzioni attivate

**231** Piano di formazione del personale docente

**237** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto presenta una forte connotazione multietnica. Accoglie studenti provenienti da diverse aree della città e della sua provincia. Gli alunni stranieri rappresentano il 36% della popolazione studentesca. L'8% della popolazione scolastica presenta una diversa abilità certificata ed il 14% risulta con certificazione di DSA. Studi confermano che un elevato indice ESCS all'interno delle classi rappresenta un fattore positivo nel processo di apprendimento, sia come variabile esplicativa dei livelli riscontrati sia per le implicazioni in termini di possibili politiche scolastiche. Le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti giocano un ruolo importante sui livelli di apprendimento conseguiti e nel nostro Istituto l'indice ESCS tra le classi è frutto della unicità delle sezioni all'interno dei corsi. Fortunatamente tale valore, nella maggior parte dei casi, è in linea o addirittura superiore ai valori nazionali. Nel complesso la popolazione studentesca che rappresenta il nostro Istituto favorisce processi di inclusione profondi oltre ad offrire le seguenti opportunità: sviluppare competenze sociali, ritenute oggi indispensabili nel mondo del lavoro; potenziare l'intelligenza sociale che oggi è ritenuta una delle qualità più importanti nel mondo del lavoro; favorire lo scambio culturale, venire a contatto con culture, lingue, religioni e tradizioni diverse.

#### Vincoli:

Lo status socio-economico-culturale delle famiglie si attesta su livelli medio-bassi ed è probabilmente la principale causa della scarsa partecipazione delle famiglie al contributo scolastico, fondamentale per la progettazione e lo svolgimento di attività curriculari ed extracurriculari, atte all'ampliamento e il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto. Pertanto la scuola può attingere alle sole risorse reperibili attraverso i canali istituzionali, risorse spesso vincolate dalle istituzioni centrali e che quindi si adattano con difficoltà alle necessità formative del territorio e del singolo istituto. La presenza di una popolazione studentesca variegata richiede uno sforzo programmatico delle attività e risorse a cui non sempre la scuola riesce a far fronte. La presenza di molti studenti non madrelingua, con genitori che non parlano italiano, richiede sforzi ulteriori da parte dei docenti e da parte delle segreterie rispetto ad altre istituzioni scolastiche. Inoltre gli studenti appartenenti ad ambienti culturali diversi, allorché devono ampliare il loro contesto d'appartenenza, spesso incontrano difficoltà nell'assimilazione e nell'accomodamento di nuovi schemi. Questo fenomeno si riscontra negli studenti provenienti da paesi extra-UE e giunti in Italia in tempi recenti e talvolta è causa di una fuoriuscita prematura dal circuito scolastico. Inoltre, spesso la famiglia è assente.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'economia locale si fonda sul turismo e sull'economia del mare. Si sono sviluppati i cantieri navali civili e alcuni marchi storici della produzione dei grandi yacht. L'economia include tutte le attività della filiera, dalla formazione all'artigianato nautico. Un ruolo centrale è svolto dal porto mercantile che ha raggiunto prestigiosi traguardi di traffico, specialmente nel trasporto containerizzato, collocandosi ai primi posti in Italia. L'economia legata al porto commerciale presenta forti prospettive di crescita e di sviluppo. Anche il porto passeggeri sta assumendo una crescente importanza e ha reso la città un efficiente polo crocieristico. Il mare costituisce la principale attrazione turistica e la città è riuscita a conquistare un ruolo importante divenendo un punto di attrazione, soprattutto per il turismo estero. Città e provincia collaborano con le regioni limitrofe per offrire ai turisti l'arricchimento della loro esperienza (arte, antiquariato, cultura enogastronomica, ecc). L'Istituto può contribuire offrendo le competenze di cui il settore necessita. In particolare la provincia della Spezia è caratterizzata da una forte domanda di lavoro per quel che riguarda figure specializzate (meccanica, nautica e nel socio sanitario). Il contesto è adatto a favorire lo sviluppo di progetti di cooperazione tra scuola, territorio e industrie locali con l'obiettivo di adattare al meglio le competenze tecniche in uscita con le richieste del mondo del lavoro.

### Vincoli:

Il territorio di riferimento è caratterizzato da significativi processi di invecchiamento, una forte presenza di immigrati, elemento di potenziale risorsa, ma anche fattore di vulnerabilità sociale, da un tasso di disoccupazione consistente, soprattutto per i giovani. In particolare, per alcuni indirizzi in uscita dell'Istituto, lo sbocco non è agevolato dal tessuto industriale-artigianale caratteristico della zona. Questo può essere causa di disagio giovanile che spesso si presenta sotto forma di mancanza di prospettive, ma anche sotto forma di abbandono/fuoriuscita dal circuito formativo e di istruzione (NEET). La difficoltà ad inserirsi nel mercato del lavoro spinge molti giovani a lasciare la città, con conseguente perdita di prezioso capitale umano per l'economia della provincia.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Dotazioni digitali (es. Digitakl, PC, smart TV) aumentate grazie alle risorse del PNRR. L'Istituto, inoltre, è dotato di ascensore/montacarichi che consente di raggiungere tutti i piani anche agli studenti con disabilità motoria permanente o temporanea.

### Vincoli:

Attualmente la scuola dispone di un solo edificio con conseguente riduzione di alcuni laboratori (es.



fisica, multimediale, ecc.) e continui trasferimenti degli studenti ai cambi dell'ora che comporta spesso problemi organizzativi e disciplinari.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il numero contenuto di docenti a tempo indeterminato che è nell'istituto da più di 5 anni, grazie all'esperienza e alla stabilità fornisce un notevole supporto alle nuove figure professionali molto numerose. Gli insegnanti di sostegno, oltre al supporto effettuato nei confronti degli allievi con diversa abilità a loro assegnati, forniscono frequentemente un aiuto anche agli allievi con BES che sono molto numerosi nel nostro istituto, tali docenti vengono a loro volta affiancati dagli assistenti all'autonomia e alla comunicazione e tutti insieme contribuiscono a favorire l'inclusione scolastica degli allievi nel loro complesso.

Vincoli:

Il personale scolastico a tempo indeterminato risulta essere circa il 46% del totale, ciò comporta che annualmente la scuola abbia un numero molto elevato di docenti che dovranno essere assunti e formati per poter garantire un buon andamento didattico e istituzionale (registro elettronico, regolamento d'istituto, compilazione PFI eccetera), sebbene oltre la metà dei docenti a tempo indeterminato ha un'età superiore ai 55 anni e ciò determina, a volte, una minore predisposizione all'uso delle tecnologie digitali, per cui l'istituto ha necessità di predisporre numerosi corsi di formazione.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "L. EINAUDI / CHIODO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SPIS007007
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE 149 LA SPEZIA 19122 LA SPEZIA
Telefono	0187743198
Email	SPIS007007@istruzione.it
Pec	spis007007@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.einaudichiodo.edu.it/">https://www.einaudichiodo.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### "EINAUDI" CARCERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	SPRC007016
Indirizzo	VIA FONTEVIVO - LA SPEZIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE</li></ul>
Totale Alunni	6



## IPSCT L.EINAUDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	SPRC007027
Indirizzo	VIA LAMARMORA 32 - 19122 LA SPEZIA

Indirizzi di Studio

- OPERATORE GRAFICO
- OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA
- OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI
- OPERATORE GRAFICO
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni 78

## "L.EINAUDI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	SPRC00752L
Indirizzo	VIA LAMARMORA - 19122 LA SPEZIA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI COMMERCIALI
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

## "CHiodo" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SPRI00701V
Indirizzo	V. XX SETTEMBRE 149 LA SPEZIA 19121 LA SPEZIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE MECCANICO</li><li>• OPERATORE ELETTRONICO</li><li>• OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI</li><li>• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO</li><li>• OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI</li><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li><li>• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO</li></ul>
Totale Alunni	423

## EINAUDI/CHiodo SER. BRUGNATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SPRI007507
Indirizzo	- BRUGNATO

## Approfondimento

---

L'Istituto di Istruzione Superiore "Einaudi-Chiodo" è il risultato della fusione tra IPSSCTP "L Einaudi" e IPSIA "D.Chiodo" avvenuta nell'anno scolastico 2010/2011. Entrambi gli istituti si sono distinti nel corso degli anni per una propria caratterizzazione educativa e metodologica in grado



di offrire agli studenti una preparazione specialistica. In tal modo, è stato possibile formare figure professionali qualificate, rispondenti alle richieste dettate dalle esigenze sociali, economiche e produttive del territorio. Il nostro istituto ha quindi solide radici nel patrimonio di competenze educative e didattiche delle due distinte istituzioni che lo hanno preceduto e nei loro stretti contatti con la realtà lavorativa locale.

Può così offrire agli studenti più ricche possibilità di scelta nell'ambito della formazione professionale, sempre perseguendo l'obiettivo di un adeguato inserimento nel mondo del lavoro.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Informatica	3
	Meccanico	4
	Odontotecnico	2
	Disegno Moda	1
	Modellistica Moda	2
	Computer grafica	1
	Falegnameria	1
	Socio-sanitario	1
<b>Aule</b>	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	86
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	19
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	LIM e Smart Tv presenti in altre aule	26

### Approfondimento

---



Fino al 2022, l'Istituto era situato in due ampi plessi: il plesso "L. Einaudi", in via Lamarmora, e il plesso "D. Chiodo", in via XX Settembre.

A causa di necessità di manutenzione presso la sede di via Lamarmora, l'Istituto ha mantenuto esclusivamente la sede di via XX Settembre, la quale accoglie tutte le classi e gli indirizzi della scuola, con conseguente riduzione degli spazi disponibili e dei laboratori.

Nonostante la diminuzione degli spazi, le aule e i laboratori sono stati parzialmente arricchiti con nuove attrezzature e strumenti digitali, come le Lavagne Interattive Multimediali (LIM), smart TV e PC. Tuttavia, è fondamentale aggiornare ulteriormente i laboratori con strumenti moderni che permettano esperienze pratiche più avanzate, in linea con le figure professionali attualmente richieste dalle aziende del territorio. Inoltre, si rende necessario istituire un laboratorio di lingue per migliorare l'offerta formativa, al fine di implementare i corsi di alfabetizzazione di italiano L2 ed i corsi di lingue dell'istituto.

—

1 / 1

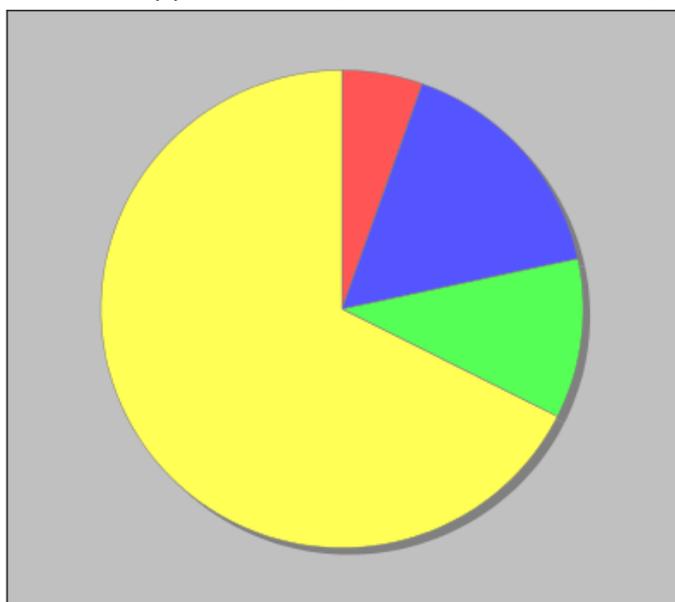


## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	27

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 4 ● Da 2 a 3 anni - 12 ● Da 4 a 5 anni - 8  
● Piu' di 5 anni - 50

### Approfondimento

Il personale scolastico con contratto a tempo indeterminato costituisce circa il 46%; l'elevato turnover dei docenti e del personale amministrativo implica che ogni anno sia necessario reclutare e formare un numero considerevole di persone per assicurare un funzionamento didattico, organizzativo ed istituzionale efficace. Anche se il numero di docenti a tempo indeterminato è limitato, la maggior parte di essi lavora nell'istituto da oltre 5 anni, permettendo di offrire un



importante supporto ai nuovi colleghi. Gli insegnanti di sostegno non solo aiutano gli studenti con diverse abilità, ma forniscono anche assistenza a molti alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), contribuendo così all'inclusione complessiva nella scuola.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In conformità con i principi costituzionali e in linea con gli obiettivi fondamentali delle politiche europee riguardanti l'istruzione e la formazione, e tenendo conto delle necessità formative espresse dal territorio e dalla comunità, l'Istituto Einaudi-Chiodo si propone di offrire un'istruzione di elevata qualità, equa e inclusiva, garantendo opportunità di apprendimento per tutti. Questo approccio mira a promuovere una prospettiva completa di inclusione educativa, rivolta al 100% delle studentesse e degli studenti. L'istituto intende posizionarsi come un laboratorio continuo di ricerca in ambito organizzativo, educativo e didattico, adottando un modello di miglioramento costante, al fine di studiare e progettare condizioni favorevoli per azioni efficaci che coinvolgano attivamente tutti i docenti. Tale approccio intende perseguire le seguenti finalità:

- □ fornire ai giovani un'istruzione e una formazione di qualità per comprendere sé stessi, interpretare il mondo, arricchire la propria vita e inserirsi in tempi rapidi nel mondo del lavoro;
- □ promuovere la cultura come fattore di conoscenza e di dialogo per favorire il rispetto e l'incontro con l'altro, superando ogni forma di discriminazione, di stereotipia e di violenza;
- □ far emergere i diversi talenti degli studenti, consentendo lo sviluppo integrale della persona in tutti i suoi aspetti, a prescindere dalle condizioni di partenza, affinché il discente acquisisca consapevolezza, eserciti la sua libertà, operi con responsabilità;
- □ stimolare il lavoro di gruppo e l'autonomia individuale, essenziali per lo sviluppo personale e professionale degli studenti;
- □ aprire alla coscienza dell'appartenenza all'intera comunità umana, alla piena integrazione nella comunità europea di cui si è parte e all'esercizio attivo della cittadinanza;
- □ sensibilizzare al rispetto della natura e dell'ambiente, quale condizione indispensabile per garantire il benessere delle generazioni future;
- □ approfondire la conoscenza del territorio, riconoscerne le vocazioni, ascoltarne le esigenze, operare in sintonia con esso favorendone la crescita;
- □ ridurre l'insuccesso scolastico mediante il miglioramento delle competenze di base, al fine di garantire un livello adeguato di competenze in Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi;
- □ Integrare le competenze cognitive con quelle sociali, adottando comportamenti e norme comunicative adeguate in contesti diversi;
- □ organizzare risposte formative adeguate per la prevenzione del disagio giovanile e della



dispersione scolastica, anche rafforzando la collaborazione con le realtà aziendali locali per offrire opportunità pratiche e stimolare l'interesse verso il mondo del lavoro.

- □ promuovere equità nell'apprendimento e favorire l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione alle situazioni di svantaggio socio-economico-culturale, agli studenti lavoratori, agli studenti stranieri, ai rientri dopo l'abbandono scolastico, agli studenti diversamente abili, agli studenti in stato di detenzione;
- □ migliorare il rapporto scuola-famiglia per rafforzare la rete educativa attorno agli studenti fragili.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

#### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Motivare gli studenti alla corretta esecuzione delle prove, aumentare le competenze possedute dagli studenti in Italiano, Matematica ed Inglese.

#### Traguardo

Aumentare i risultati delle prove Invalsi per portarli al livello della media degli Istituti Professionale e leFP regionali.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

### Traguardo

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Ri-orientare gli alunni-e che mostrano difficoltà non sanabili con un supporto della scuola, o che mostrino aspirazioni che la scuola non riesce a soddisfare. Rafforzare i rapporti tra scuola e realtà aziendali nel territorio.

### Traguardo

Diminuire di un punto la percentuale di alunni che abbandonano la scuola durante il periodo dell'obbligo formativo. Aumentare di un punto percentuale gli inserimenti nel mondo del lavoro post-diploma.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Potenziamento del livello delle competenze di base**

---

L'analisi d'istituto operata mediante il RAV ha indicato le priorità e i traguardi da conseguire nel triennio. Per raggiungere tali traguardi l'Istituto si è proposto obiettivi di processo volti all'implementazione di modelli di team-teaching e di co-teaching che condurranno a un rinnovamento della didattica tramite la creazione di gruppi di lavoro fra docenti, volti ad attivare azioni concrete da indirizzare agli alunni e l'adeguamento dell'ambiente scolastico per consentire l'utilizzo di laboratori e strumenti e quindi l'uso di metodologie innovative. Con tali interventi, si intende favorire primariamente il consolidamento delle competenze di base in particolare in italiano, matematica e inglese, che appaiono deboli e non sempre in linea con i livelli delle altre scuole di pari caratteristiche. Nonostante il miglioramento registrato, è necessario insistere per mantenere livelli dignitosi che pongano i risultati dei nostri studenti in linea con i riferimenti regionali e nazionali.

#### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

##### ○ **Risultati scolastici**

###### **Priorità**

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

###### **Traguardo**

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2



punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Motivare gli studenti alla corretta esecuzione delle prove, aumentare le competenze possedute dagli studenti in Italiano, Matematica ed Inglese.

### **Traguardo**

Aumentare i risultati delle prove Invalsi per portarli al livello della media degli Istituti Professionale e leFP regionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Coinvolgere gli insegnanti di potenziamento con progetti relativi sia allo sdoppiamento delle classi sia al recupero e potenziamento delle competenze

---

Attività per lo sviluppo di competenze digitali che consentano che consentano agli studenti di utilizzare le tecnologie in modo consapevole, responsabile ed efficace.

---

Miglioramento delle competenze linguistiche mediante attività di potenziamento e progetti per il raggiungimento di livelli di certificazione linguistica riconosciuti.

---



Miglioramento delle competenze nelle STEM mediante attività di potenziamento e progetti per il raggiungimento di livelli di certificazione riconosciuti.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere piu' moderni ed efficienti i laboratori e gli ambienti di apprendimento, anche tramite l'uso di digital board

---

Gruppi di lavoro fra docenti al fine di migliorare le azioni laboratoriali previste dalle UDA del curricolo

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Strategie ed interventi mirati a garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche o difficoltà, pari opportunità di apprendimento e partecipazione, quali: attività di mentoring per il supporto agli studenti con fragilità, progetti sportivi, per favorire il senso di appartenenza, azioni di recupero e di potenziamento.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Avere per ogni classe i rappresentanti di classe dei genitori e come rappresentanti di istituto in numero di genitori previsto da norma. Aumentare il coinvolgimento dei genitori nel dialogo educativo.

---



## Attività prevista nel percorso: Attuazione di percorsi di recupero e potenziamento in matematica, italiano e inglese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, e tutti i dipartimenti delle discipline che costituiscono le competenze di base.

Risultati attesi

Attraverso una didattica innovativa, condivisa dai docenti della scuola, si intende conseguire, o quantomeno cercare di avvicinare, i traguardi individuati nel RAV in riferimento alla matematica, all'italiano e all'inglese ossia il miglioramento delle competenze di base possedute dagli alunni-e.

Dalle analisi dell'attuale RAV infatti emergono elementi critici che richiedono di insistere nell'azione intrapresa: è importante che i miglioramenti in queste discipline si consolidino e all'alternanza dei risultati si sostituisca una certa omogeneità di essi, possibilmente con un progressivo incremento.

## Attività prevista nel percorso: Incremento delle attività di progettazione su cad

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	I docenti di laboratorio delle varie discipline dove si può progettare al CAD.
Risultati attesi	Si attuerà il passaggio dalla progettazione manuale a quella realizzata tramite software al fine di avvicinare gli studenti all'uso consapevole delle nuove tecnologie, rinforzando la competenza di base dell'uso delle tecnologie informatiche.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati INVALSI**

Tramite lo sdoppiamento delle classi nelle materie oggetto della prova, l'inserimento nelle programmazioni di esercitazioni nei laboratori di informatica sulle prove degli anni passati, il rinforzo delle competenze nelle stesse materie la scuola si aspetta di arrivare a punteggi nei risultati invalsi quanto meno equiparabili agli altri IP e IeFP con medesimo ESCS

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

#### **Traguardo**



Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Motivare gli studenti alla corretta esecuzione delle prove, aumentare le competenze possedute dagli studenti in Italiano, Matematica ed Inglese.

### Traguardo

Aumentare i risultati delle prove Invalsi per portarli al livello della media degli Istituti Professionale e IeFP regionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Coinvolgere gli insegnanti di potenziamento con progetti relativi sia allo sdoppiamento delle classi sia al recupero e potenziamento delle competenze

---

Attività per lo sviluppo di competenze digitali che consentano che consentano agli studenti di utilizzare le tecnologie in modo consapevole, responsabile ed efficace.

---

Miglioramento delle competenze linguistiche mediante attività di potenziamento e



progetti per il raggiungimento di livelli di certificazione linguistica riconosciuti.

---

Miglioramento delle competenze nelle STEM mediante attività di potenziamento e progetti per il raggiungimento di livelli di certificazione riconosciuti.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere piu' moderni ed efficienti i laboratori e gli ambienti di apprendimento, anche tramite l'uso di digital board

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Strategie ed interventi mirati a garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche o difficoltà, pari opportunità di apprendimento e partecipazione, quali: attività di mentoring per il supporto agli studenti con fragilità, progetti sportivi, per favorire il senso di appartenenza, azioni di recupero e di potenziamento.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Avere per ogni classe i rappresentanti di classe dei genitori e come rappresentanti di istituto in numero di genitori previsto da norma. Aumentare il coinvolgimento dei genitori nel dialogo educativo.

---

Attività prevista nel percorso: Rinforzo delle competenze in

---



italiano matematica ed inglese.

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Il Dirigente Scolastico, i responsabili di dipartimento di Inglese, Italiano, Matematica
Risultati attesi	Risultati Invalsi in linea con gli altri IP e IefP con medesimo indice ESCS

Attività prevista nel percorso: Simulazione prove INVALSI

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Risultati attesi	Aumentare le possibilità di successo degli studenti alle prove INVALSI.

### ● **Percorso n° 3: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica**

---



Il percorso mira a ridurre l'abbandono scolastico, in particolare degli studenti in obbligo formativo, attraverso un approccio integrato che valorizzi ogni individuo. Si punta a rafforzare la motivazione degli studenti, migliorare le loro competenze di base e sviluppare la consapevolezza delle opportunità scolastiche e professionali.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

#### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ri-orientare gli alunni-e che mostrano difficoltà non sanabili con un supporto della scuola, o che mostrino aspirazioni che la scuola non riesce a soddisfare. Rafforzare i rapporti tra scuola e realtà aziendali nel territorio.

#### Traguardo



Diminuire di un punto la percentuale di alunni che abbandonano la scuola durante il periodo dell'obbligo formativo. Aumentare di un punto percentuale gli inserimenti nel mondo del lavoro post-diploma.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Strategie ed interventi mirati a garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche o difficoltà, pari opportunità di apprendimento e partecipazione, quali: attività di mentoring per il supporto agli studenti con fragilità, progetti sportivi, per favorire il senso di appartenenza, azioni di recupero e di potenziamento.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Analisi dei risultati e dei bisogni degli studenti in ingresso per progettare interventi mirati; collaborazione con enti esterni, quali aziende, università, associazioni e servizi territoriali; percorsi PCTO; workshop e seminari con esperti di settore; supporto agli studenti nella scelta post-diploma (università, ITS, mondo del lavoro).

---

Attività prevista nel percorso: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Studenti

Risultati attesi

Diminuire l'abbandono scolastico, soprattutto degli studenti in obbligo di formazione.

Attività prevista nel percorso: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base, riduzione dei divari socio - culturali e diminuzione dell'abbandono scolastico.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli istituti professionali sono caratterizzati da una didattica basata sulle competenze e sulle Unità di Apprendimento (UdA) che hanno come scopo finale quello di sviluppare delle competenze multidisciplinari, legate a più materie, necessarie ad affrontare sia problemi tecnici complessi, legati ai singoli indirizzi di studio, sia competenze di cittadinanza.

Il percorso degli alunni che scelgono l'Einaudi Chiodo, inizia con un colloquio con un insegnante Tutor per l'analisi dei risultati e dei **bisogni degli studenti in ingresso in modo da progettare interventi mirati**. L'alunno, il Tutor ed il consiglio di classe costruiscono insieme il Progetto Formativo Individuale, che, con opportune modifiche, accompagnerà il percorso di studi dei discenti all'interno del Nostro istituto.

Le scelte strategiche innovative si sono concentrate nei seguenti settori:

- ammodernamento delle aule di teoria. Alcune aule sono state rimodernate e ritinteggiate di recente, rendendo l'ambiente più accogliente. Tutte le aule sono state fornite di rete WI-FI. Tutte le aule hanno pc e Digital Board per una didattica multimediale.

- I laboratori sono stati dotati di attrezzature più moderne per permettere agli alunni di sviluppare le competenze digitali, favorendo l'acquisizione di abilità essenziali per l'uso consapevole e creativo delle tecnologie. È stato introdotto l'uso del CAD per il disegno nei corsi di meccanica, cantieristica navale, moda ed abbigliamento, elettrico elettronico, odontotecnico. La scuola è dotata di 4 aule con pc dedicati al CAD, alla grafica e allo sviluppo delle competenze digitali in genere (TIC).

- Utilizzo delle ore di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) per avvicinare gli studenti alle realtà produttive del territorio, consentendo loro di apprendere tecniche operative e metodologie proprie del mondo aziendale. L'obiettivo è offrire un'esperienza pratica e concreta, favorendo la comprensione delle competenze richieste dal mercato del lavoro e agevolando il raccordo tra scuola e professione. Queste attività permettono agli studenti di sviluppare capacità trasversali e orientarsi



consapevolmente nelle scelte future.

-Utilizzo delle ore di potenziamento per sdoppiare le classi, in modo da ridurre il numero di alunni per insegnante. Gli insegnanti di potenziamento verranno anche impiegati per i corsi di recupero per colmare i gap di apprendimento degli studenti in difficoltà o per potenziare le competenze, soprattutto per gli alunni che, nella classe quarta o quinta, dimostrano di voler continuare gli studi.

- Formazione del personale docente ed ATA secondo le necessità emerse internamente. La formazione viene svolta principalmente da docenti interni più vicini alle necessità della scuola e mediante l'impiego delle risorse PNRR per la formazione.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo che si intende implementare si ispira al principio che le organizzazioni siano situazioni lavorative all'interno delle quali si può apprendere ovvero organizzazioni centrate su relazioni e rapporti che producono servizi mentre migliorano continuamente la propria performance. Quest'idea comporta che le conoscenze, le esperienze e le modalità di lavoro di uno o di un gruppo diventano patrimonio della collettività e contribuiscono, attraverso questa implementazione del capitale organizzativo, allo sviluppo sia del singolo che dell'organizzazione stessa. In questo modo, l'individuo apprende dalle relazioni e nelle relazioni per il solo fatto di lavorare all'interno di un'organizzazione. Nella consapevolezza che non è possibile prevedere e proceduralizzare tutti i meccanismi che caratterizzano e definiscono il servizio scolastico, si è scelto di focalizzare l'attenzione sulla valorizzazione del capitale umano. In buona sostanza, non sapendo né potendo prevedere quali e quanti problemi influenzeranno i piani di esecuzione e di sviluppo elaborati, si è scelto di potenziare le persone che sono dentro all'organizzazione scolastica cosicché saranno quelle stesse persone a trovare la soluzione dei problemi laddove si formano. Per implementare l'idea appena descritta, viene garantito un elevato e costante flusso informativo, tale da porre tutte le persone



che lavorano all'interno della scuola nella condizione di conoscere i processi che si stanno attivando, le specifiche di contesto, indirizzare il processo, assumere decisioni e garantire il raggiungimento degli obiettivi condivisi in sede di programmazione. La distribuzione degli incarichi e le numerose commissioni che affiancano le figure dei referenti testimoniano ciò; le diverse figure organizzative individuate all'interno dell'Istituto poi non sono gerarchicamente subordinate ma finalizzate a scopi comuni, anche se raggiunti attraverso una pluralità di ambiti decisionali: questa caratteristica consentirà alla scuola di avere un'organizzazione flessibile, ampiamente modificabile e ridefinibile a seconda delle situazioni che si presenteranno.

Per promuovere e coordinare un'organizzazione di questo tipo si incentiva la costruzione di relazioni basate sul consenso e sulla condivisione, lo sviluppo delle azioni secondo un principio di cooperazione e il lavoro in gruppo in modalità di problem-solving.

Per tale motivo si sono stipulati accordi di rete con scuole istituzioni del territorio per fare in modo che la scuola sia protagonista nei processi educativi del territorio.

Sempre per tale motivo è stato istituito il CTS, comitato tecnico scientifico, con funzioni di orientamento strategico nelle scelte e definizione dei percorsi scolastici attivati e da attivare.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

I corsi di formazione sono svolti da insegnanti interni su necessità rilevate direttamente dai colleghi. Questa operazione non crea scollamento tra le necessità di formazione e l'offerta della stessa. In caso non si possiedano le competenze interne, la scuola si può rivolgere alla rete di ambito o a formatori esterni.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola ha attivato un processo di digitalizzazione della didattica. Dal disegno manuale si è passati al CAD in quasi tutti i corsi presenti. Si sono installati simulatori di CAM per la gestione di macchine a CNC e si sono installate Digital Board e monitor con PC in tutte le aule. Gli insegnanti possono decidere se attuare una didattica tradizione o integrata con sistemi video/audio, a seconda dei contesti, di maggior efficacia per l'apprendimento.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Classinn

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di 15 ambienti di apprendimento innovativi al fine di riorganizzare e rimodulare la didattica venendo incontro alle nuove esigenze degli alunni; è noto ormai che occorre dare maggior attenzione alle nuove didattiche ( apprendimento attivo, collaborativo , interazione sociale) e come gli ambienti/spazi abbiano un ruolo fondamentale su di esse. Studi recenti sugli ambienti di apprendimento innovativi indicano che esistono connessioni positive tra miglioramento e riprogettazione degli spazi scolastici e apprendimento degli studenti. Ci sono evidenze che edifici e strutture ben progettati con TIC integrate possono essere il catalizzatore di pedagogie e didattiche innovative, che hanno un impatto positivo sull'apprendimento degli studenti. È più facile ottenere un migliore apprendimento se vengono soddisfatte determinate condizioni preliminari. Spazi di apprendimento ben progettati migliorano al massimo le condizioni per realizzare pedagogie innovative attraverso la flessibilità, l'adattabilità e la connettività.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 111.774,46

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: LabInn

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione e l'ammodernamento di diversi laboratori da realizzarsi nelle due sedi dell'IISS Einaudi Chiodo di la Spezia. In particolare verranno realizzati: - un Laboratorio fotografico digitale, presso la sede Einaudi (via Lamarmora 32); - un Laboratorio digitale STEM presso la sede Chiodo (via XX Settembre 149); - un Laboratorio di simulazione delle lavorazioni alle macchine utensili (CNC), presso la sede Chiodo (via XX Settembre 149). Sarà potenziato, con nuove tecnologie digitali, il laboratorio del corso Abbigliamento moda.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Nessuno resta indietro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fino all'abbandono dei percorsi di istruzione vero e proprio. Questo fenomeno viene indicato con il termine dispersione scolastica e rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. Al fine di contenere tutto ciò sarà attuato il progetto "Nessuno resta indietro", che intende promuovere la motivazione allo studio, la valorizzazione delle competenze, la conoscenza di sé, il rafforzamento dell'autostima degli alunni e l'accrescimento della loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Nel corso delle attività saranno affrontati i temi della dispersione scolastica e del diritto allo studio facendo particolare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi. Saranno attivati percorsi di mentoring e orientamento individuali, percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

## Importo del finanziamento

€ 239.249,48

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	289.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	289.0	0

## ● Progetto: Tutti a scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede di promuovere una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione attraverso la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di un team



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studenti e studentesse a rischio di abbandono.

## Importo del finanziamento

€ 276.309,78

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	289.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	289.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Scuola digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto proposto prevede l'attivazione di percorsi di formazione sulla transizione digitale al fine di raggiungere alcune delle competenze previste dai documenti DIGICOMP 2.2, per quello



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che riguarda le competenze da far acquisire agli alunni, ed il DIGICOMP EDU, per quello che riguarda le competenze necessarie ai docenti per adattare la didattica alle nuove esigenze di comunicazione degli alunni nativi digitali. All'interno del progetto viene coinvolto anche il personale ATA, il quale dovrà acquisire le competenze digitali necessarie per gestire il proprio lavoro utilizzando le possibilità fornite dall'utilizzo delle nuove tecnologie e della digitalizzazione dei processi amministrativi anche tenendo conto di quanto previsto nel Codice dell'Amministrazione Digitale. Verranno anche implementati Laboratori di formazione sul campo, in cui i docenti saranno seguiti da esperti che forniranno tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione e job shadowing, affiancamento efficace delle tecnologie didattiche e metodologie didattiche innovative. Tali laboratori avranno lo scopo di consolidare la convinzione che le nuove tecnologie possono essere un valido aiuto per la didattica e per la personalizzazione della stessa. Verranno attivate comunità di pratiche di apprendimento con il compito principale di stimolare la produzione di materiale didattico digitale da fornire agli alunni in quanto non tutti gli alunni portano i libri ed il materiale suggerito dai docenti. La comunità avrà anche il compito di stimolare la ricerca, la diffusione, lo scambio di contenuti digitali creati all'interno dei laboratori.

## Importo del finanziamento

€ 44.779,64

## Data inizio prevista

01/09/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: STEM all'Einaudi Chiodo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede il rafforzamento delle discipline STEM attraverso l'attivazione di corsi specifici sulle varie materie ed ha lo scopo di avviare attività laboratoriali in grado di promuovere il pensiero scientifico, anche attraverso il "learn by doing", il cooperative learning e il problem solving. Inoltre si prevede il rafforzamento delle competenze linguistiche (lingua inglese) sia per alunni che docenti.

### Importo del finanziamento

€ 60.242,98

### Data inizio prevista

12/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

L'istituto è beneficiario di fondi per migliorare le competenze di base degli studenti; l'attenzione è rivolta in particolare a coloro che mostrano difficoltà negli apprendimenti. L'obiettivo è adottare un approccio preventivo per ridurre il rischio di insuccesso scolastico e contrastare la dispersione, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente

Inoltre, l'istituto si impegna, in raccordo con le risorse del territorio e la disponibilità di ambienti di apprendimento innovativi, a migliorare l'inclusività della didattica, sia curricolare che extracurricolare, in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Sono state programmate le seguenti attività:

- percorsi di mentoring e orientamento;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base;
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari;
- percorsi per la transizione digitale ed attuazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Le attività sono iniziate nell'a.s. 2022/23 e si concluderanno nel settembre 2025. Per ciascuna attività, è stato costituito un gruppo di lavoro in accordo con i rispettivi documenti ministeriali.

### RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI- DM 170/2022 E DM 19/2024

L'istituto è destinatario di due finanziamenti finalizzati all'attivazione di percorsi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nell'ambito della "Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (DM 170/22), l'istituto è beneficiario di fondi relativi a due azioni:

Azione 1: percorsi di mentoring e orientamento per alunni con svantaggio linguistico

Azione 2: percorsi di mentoring e orientamento per alunni di classi seconde BES, DSA, H; alunni con un monte orario delle assenze superiore al 10%; alunni trasferiti da altri istituti.

Le azioni hanno previsto le seguenti attività: colloqui individuali con gli studenti per orientamento e la crescita consapevole di potenzialità, limiti e desideri; sostegno alle competenze disciplinari; coaching motivazionale.

Inoltre, nell'ambito del DM 170/22, sono stati finanziati percorsi mirati al potenziamento delle competenze di base, alla motivazione e all'accompagnamento degli studenti, con particolare riferimento alle seguenti materie: italiano, matematica, inglese e informatica.

Il percorso previsto dal DM 19/2024, volto alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica, avrà inizio ad aprile 2024.

### DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO- DM 66/2023

Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

### NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)

Nell'ambito della Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, l'istituto è destinatario di un finanziamento relativo a due interventi:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Intervento A: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche .

Intervento B: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e per il miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Le attività avranno durata di 7 mesi e si svolgeranno durante l'a.s. 24/25.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'Istituto Einaudi-Chiodo offre i corsi di studio di seguito indicati per i quali si riporta la confluenza prevista dalla riforma degli istituti professionali ad opera del D. Lgs. 61/2017:

### Indirizzi attivati presso IISS L. Einaudi- D. Chiodo:

- "Pesca commerciale e produzione ittica"
  - "Industria e artigianato per il Made in Italy"
    - opzione "Produzioni tessili e sartoriali"
    - opzione "Cantieristica navale e allestimento nautico"
  - "Manutenzione e assistenza tecnica"
    - opzione "Manutenzione e assistenza ai mezzi di trasporto"
    - opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici, industriali e civili"
1. Elettrico-elettronico
  2. Termoidraulico
- "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"
  - "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico"
  - "Servizi commerciali"
    - opzione "Servizi commerciali e promozione pubblicitaria"
  - "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

Oltre ai corsi diurni, l'Istituto è sede di tre percorsi serali per adulti relativi ai seguenti indirizzi: "Servizi commerciali", "Servizi Socio-Sanitari" e "Manutenzione e assistenza tecnica". I quadri orari



sono quelli dei rispettivi indirizzi curriculari dei corsi diurni, adeguati alla normativa dei corsi per l'istruzione degli adulti. Il corso serale offre l'opportunità di un'istruzione permanente, promuovendo e accrescendo la motivazione ad apprendere e fornendo un titolo di studio qualificante che consente la progressione nell'ambito lavorativo e/o il reinserimento nel mondo del lavoro, oppure l'accesso a studi universitari. Il percorso di studio ad indirizzo "Servizi socio-sanitari" è declinato in modo da consentire allo studente il conseguimento non solo del diploma ma anche della qualifica O.S.S. (operatore socio-sanitario), rilasciata dalla Regione Liguria.

**Indirizzi attivati per il corso serale:**

- "Manutenzione e assistenza tecnica"

- opzione "Manutenzione e assistenza ai mezzi di trasporto"
- opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici, industriali e civili"

1. Elettrico-elettronico

2. Termoidraulico

- "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

- "Servizi commerciali"

- opzione "Promozione commerciale e pubblicitaria"

**Indirizzo attivato presso Casa Circondariale (Carcere):**

- "Servizi commerciali"

- opzione "Promozione commerciale e pubblicitaria"

Si rimanda per la referenziazione alle attività economiche e la correlazione ai settori economico-professionali al D. l. n. 92/2018.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"CHiodo"	SPRI00701V
EINAUDI/CHiodo SER. BRUGNATO	SPRI007507

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**
- **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**
- **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**
- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento  
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;

- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;

- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;

- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;



- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;



- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del



monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela



della persona  
con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o  
salvaguardare  
la qualità della vita.

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche



con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;



- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"EINAUDI" CARCERI	SPRC007016
IPSCT L.EINAUDI	SPRC007027
"L.EINAUDI" SERALE	SPRC00752L

Indirizzo di studio

- **OPERATORE GRAFICO**
- **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**



## ● OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI

## ● OPERATORE GRAFICO

## ● SERVIZI SOCIO-SANITARI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per  
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● **SERVIZI COMMERCIALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla



gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;



- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi,

le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione



dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali,

contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**



## Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità



comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

## ● **APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.

- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di

apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel



contesto

industriale e civile.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire

nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle

procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di

apparati e impianti industriali e civili.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili,

collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti

ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze

e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le

esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

## ● PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di

organizzazione e di funzionamento.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e

realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della

customer satisfaction.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.



- interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

Nell'opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" vengono identificate, acquisite ed approfondite

competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella

progettuale e tecnologica; tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della

comunicazione visiva e pubblicitaria.

## ● **MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
  - utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
  - seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.
  - individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
  - utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
  - garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
  - agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.
- L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e



relativi  
servizi tecnici.

## Approfondimento

---

In allegato si riporta la referenziazione alle attività economiche e la correlazione ai settori economico-professionali indicati dal D. l. n. 92/2018.

### NUOVI CORSI a.s. 2019/2020

#### **CANTIERISTICA NAVALE ALLESTIMENTO NAUTICO- INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Questo percorso permette di intervenire nel processo di costruzione delle imbarcazioni da diporto e di svolgere attività relative al montaggio alla finitura e alla manutenzione e riparazione delle imbarcazioni e dei loro componenti nell'ambito della lavorazione della cantieristica navale. Il diplomato, al termine del percorso quinquennale, può trovare sbocco lavorativo nell'ambito dell'economia del mare con competenze nelle tipologie di montaggio, manutenzione e riparazione scafi, motori ed interventi sugli impianti idraulici ed elettrici di bordo.

Al termine del percorso quinquennale, lo studente è in grado di:

- Definire e pianificare la successione delle operazioni di realizzazione di uno scafo – o di una sua parte – sulla base del progetto e delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni;
- Approntare strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, del progetto e delle procedure previste;
- Monitorare il funzionamento di strumenti, utensili, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria;
- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali;
- Eseguire il montaggio delle componenti di uno scafo ed eventuali adattamenti e correzioni sui prodotti pre-assemblati;
- Eseguire le operazioni di finitura e completamento dello scafo, nel rispetto delle specifiche



progettuali;

- Effettuare la manutenzione ordinaria e straordinaria di una imbarcazione da diporto, nel rispetto della normativa specifica di settore.
- Effettuare manutenzione ordinaria e straordinaria negli apparati meccanici ed elettrici e motori delle imbarcazioni ed eseguire piccoli impianti elettrici.

### **TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE – INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI**

Nell'ambito dell'indirizzo "Servizi commerciali" il percorso formativo "Turismo accessibile e sostenibile", in linea con le richieste del territorio mette in primo piano la necessità di conciliare lo sviluppo turistico con gli obiettivi sociali, culturali e ambientali.

Il diplomato è una figura polivalente, in grado di collaborare con una pluralità di aziende, soggetti pubblici e privati del settore turistico o di operare come figura professionale autonoma, per il rilancio del territorio come destinazione turistica: sostenibilità, innovazione e accessibilità.

Applica le competenze caratterizzanti l'indirizzo di studi "Servizi commerciali" e le competenze in materia di turismo, e in particolare di turismo accessibile e sostenibile, per contribuire alla valorizzazione, costruzione, integrazione e commercializzazione dell'offerta turistica, anche al fine di sviluppare un vero e proprio sistema territoriale che risponda alle esigenze sempre più complesse della domanda turistica e dei singoli contesti territoriali.

Al termine del percorso quinquennale, lo studente è in grado di:

- § partecipare alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali;
- § utilizzare le tecnologie informatiche di più ampia diffusione;
- § supportare le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione;
- § collaborare alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale;
- § contribuire alla valorizzazione e commercializzazione dell'offerta turistica, in modo che risponda alle esigenze sempre più complesse della domanda turistica e dei singoli contesti territoriali, con particolare attenzione al turismo accessibile e sostenibile;
- § comunicare in almeno due lingue straniere con corretta utilizzazione della terminologia di settore.

### **INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO**

L'Ottico, diplomato in Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, possiede le competenze necessarie per



realizzare, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente. E' in grado di utilizzare in modo adeguato materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona.

Le competenze dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

Alla fine del percorso quinquennale, lo studente è in grado di:

- Utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona;
- Utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi ai clienti;
- Applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente;
- Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini;
- Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
- Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici;
- Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica;
- Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti;
- Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici;
- Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

## **Allegati:**

[referenziazioneindirizzidistudio.pdf](#)



## Insegnamenti e quadri orario

### "L. EINAUDI / CHIODO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

#### Quadro orario della scuola: "CHIODO" SPRI00701V MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2024-2025 - OPZIONE MECCANICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: "CHiodo" SPRI00701V MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2024-2025 - OPZIONE ELETTRICO-ELETTRONICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E



## ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: "CHiodo" SPRI00701V ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

#### ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 2024-2025 ODONTOTECNICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	5	8	7	9
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE	4	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: "CHiodo" SPRI00701V SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2024-2025- SOCIO SANITARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	5	4	2	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	4	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: "CHiodo" SPRI00701V INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2024-2025 ALLESTIMENTO NAVALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	5	9	9	9
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	2
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: "CHiodo" SPRI00701V INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2024-2025 ABBIGLIAMENTO E MODA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	9	8	7
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	5	5
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	4	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: "EINAUDI" CARCERI SPRC007016 PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE

PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA-OPZIONE - CARCERE 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	2
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	2	2	2
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0	0	5	6	5
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	3	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	3	0	1
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: "EINAUDI" CARCERI SPRC007016 SERVIZI COMMERCIALI

#### SERVIZI COMMERCIALI CARCERE 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	2	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	6	6	5
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: IPSCT L.EINAUDI SPRC007027 SERVIZI  
COMMERCIALI**

SERVIZI COMMERCIALI 2024/2025 CLASSI I E II III IV V GRAFICI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IPSCT L.EINAUDI SPRC007027 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE CLASSE IS 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
METODOLOGIE OPERATIVE	4	3	4	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: "L.EINAUDI" SERALE SPRC00752L SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI COMMERCIALI SERALE 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	3	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	2	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	4	4	6	6	5
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: "L.EINAUDI" SERALE SPRC00752L SERVIZI SOCIO-SANITARI

SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE 2024/2025



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	0	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	0	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	1	0	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: "L.EINAUDI" SERALE SPRC00752L MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE SERALE 2024-2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	2	3	2
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	3	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	4	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore. In allegato il curricolo di educazione civica d'Istituto, in conformità a quanto disposto dalla Legge 92/2019 e successiva modifica del DM 183/2024.

### Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## Approfondimento

Oltre ai corsi diurni, l'Istituto è sede di tre percorsi serali per adulti:

"Servizi commerciali";

"Servizi Socio-Sanitari";

"Manutenzione e assistenza tecnica"

I quadri orari sono quelli dei rispettivi indirizzi curricolari dei corsi diurni, adeguati alla normativa dei corsi per l'istruzione degli adulti.

Il corso serale offre l'opportunità di un'istruzione permanente, promuovendo e accrescendo la motivazione ad apprendere e fornendo un titolo di studio qualificante che consente la progressione nell'ambito lavorativo e/o il reinserimento nel mondo del lavoro, oppure l'accesso a studi universitari.

Il percorso di studio ad indirizzo "Servizi socio-sanitari" è declinato in modo da consentire allo studente il conseguimento non solo del diploma ma anche della qualifica O.S.S. (operatore



socio-sanitario), rilasciata dalla Regione Liguria.



## Curricolo di Istituto

### "L. EINAUDI / CHIODO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Si rimanda al Curricolo d'Istituto in allegato.

#### **Allegato:**

Curricolo D'Istituto 2024 2025 Def.pdf

#### Approfondimento

#### **SCUOLA A DOMICILIO**

Il percorso si rivolge agli studenti che non possono frequentare le lezioni perché temporaneamente malati e vuole garantire loro il diritto alla salute e il diritto allo studio. In qualunque momento dell'anno scolastico, su richiesta della famiglia, il consiglio di classe dello studente interessato predispone uno specifico progetto a domicilio; tale progetto, una volta approvato dall'USR, consente alla scuola di inviare il personale docente disponibile al domicilio dello studente per la prestazione, in orario concordato con la famiglia, di ore di insegnamento per le discipline fondamentali del curriculum.

Il servizio di scuola a domicilio è temporaneo e muove dal principio costituzionale della realizzazione del diritto allo studio per tutti; al contempo, vuole contrastare l'abbandono scolastico dovuto a malattia. Esso costituisce un'eccezione alla regola, a pena di privare il processo formativo dell'indispensabile valore aggiunto dell'apprendere in gruppo cioè nella



classe.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "L. EINAUDI / CHIODO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Erasmus+ e E-Twinning

Avvio candidature per la partecipazione a progetti Erasmus+ e E-Twinning.

Avvio delle Certificazioni Linguistiche Cambridge B1/B2 e delle azioni di formazione per il CLIL

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- STAGE PER L'INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI
- A SPASSO NEL TEMPO: EVOLUZIONE DELLA MODA
- L'INCONTRO CON IL MONDO DEL LAVORO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM all'Einaudi Chiodo

## Approfondimento:

Gli studenti e le studentesse del corso serale, i relativi docenti e il Dirigente Scolastico partecipano all'azione Erasmus+ di scambio avendo aderito alla rete con il CPIA di La Spezia.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "L. EINAUDI / CHIODO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: STEM

L'Istituto sta realizzando progetti per potenziare le competenze negli ambiti STEM (metodi di apprendimento sperimentali, apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza ingegneria e matematica) e digitali, avendo aderito alle azioni PNRR di potenziamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi sono indicati nei singoli progetti.



## Moduli di orientamento formativo

### "L. EINAUDI / CHIODO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si rimanda al modulo allegato.

Le attività sono integrate con le azioni di orientamento programmate dal referente dell'orientamento e dai docenti orientatori.

#### **Allegato:**

Orientamento classi I.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento in ingresso mediante accoglienza ed attività laboratoriali, Orientamento in uscita per lo sviluppo del senso civico e della comprensione critica del modo; Sicurezza e Privacy

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si rimanda al modulo allegato.

Le attività sono integrate con le azioni di orientamento programmate dal referente dell'orientamento e dai docenti orientatori.

#### **Allegato:**

Orientamento classi II.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento in ingresso mediante potenziamento/riorientamento/consolidamento ed attività laboratoriali, Orientamento in uscita per lo sviluppo del senso civico e della comprensione critica del mondo; Sicurezza e Privacy

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si rimanda al modulo allegato per le 30 ore di orientamento curricolari.

Inoltre, l'istituto propone un percorso di 210 ore complessive di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), da svolgere durante il triennio conclusivo, in aziende nel settore di indirizzo.

Le attività sono integrate con le azioni di orientamento programmate dal referente dell'orientamento e dai docenti orientatori.

#### **Allegato:**

Orientamento classi III.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
Orientamento in entrata attraverso Open Day, Peer Tutoring, Service learning ed attività
- laboratoriali. Orientamento in uscita mediante partecipazione a progetti e concorsi.  
Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.

### Scuola Secondaria II grado

#### **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Si rimanda al modulo allegato per le 30 ore di orientamento curricolari.

Inoltre, l'istituto propone un percorso di 210 ore complessive di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), da svolgere durante il triennio conclusivo, in aziende nel settore di indirizzo.

Le attività sono integrate con le azioni di orientamento programmate dal referente dell'orientamento e dai docenti orientatori.

#### **Allegato:**

Orientamento classi IV.pdf

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento in entrata attraverso Open Day, Peer Tutoring, Service learning, progetti e concorsi. Orientamento in uscita mediante redazione curriculum vitae e public speaking.
- Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Si rimanda al modulo allegato per le 30 ore di orientamento curricolari.

Inoltre, l'istituto propone un percorso di 210 ore complessive di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), da svolgere durante il triennio conclusivo, in aziende nel settore di indirizzo.

Le attività sono integrate con le azioni di orientamento programmate dal referente dell'orientamento e dai docenti orientatori.

#### **Allegato:**



Orientamento classi V.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
Orientamento in entrata attraverso Open Day, Peer Tutoring, Service learning ed attività
- laboratoriali. Orientamento in uscita mediante implementazione curriculum vitae, esercitazioni colloqui di lavoro e public speaking. Formazione alla sicurezza.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● LA SCUOLA SI APRE AL VOLONTARIATO

Il percorso propone incontri tenuti presso la scuola da esperti psicologi che presentano il variegato mondo delle associazioni di volontariato presenti sul territorio spezzino. Sulla base delle motivazioni degli studenti rilevate dagli esperti, ogni alunno viene poi indirizzato a svolgere un periodo di stage presso uno degli enti di volontariato. Il percorso permette agli studenti di approfondire la conoscenza delle organizzazioni del terzo settore che sta assumendo un'importanza crescente nella realtà economica e sociale e sviluppare al contempo le competenze chiave per l'apprendimento permanente nonché competenze disciplinari che caratterizzano l'indirizzo di studi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni riconosciute

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;
- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● MOLTO DI PIU' DI UN PACCHETTO REGALO

---

Il percorso, attivo nel mese di dicembre, si rivolge alle classi seconde e terze interessate a



conseguire la qualifica di Addetto ai Servizi di Vendita ed è svolto in collaborazione con associazioni di volontariato operanti sul territorio. L'attività proposta consiste nel confezionare regali natalizi. Il percorso è volto a sviluppare le competenze relazionali degli studenti, le capacità di problem solving e a promuovere la loro creatività in situazioni lavorative.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;



- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● STAGE PER L'INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

---

In riferimento all'indirizzo di studi "Servizi Commerciali", la scuola organizza periodi di stage, sia per il corso "Vendite" sia per il corso "Promozione commerciale e pubblicitaria", presso aziende che svolgono attività economiche coerenti con il percorso di studi scelto dallo studente. L'obiettivo dello stage è quello di inserire nel curriculum scolastico esperienze lavorative a carattere formativo, con lo scopo di mettere in pratica i contenuti studiati, verificare sul campo la scelta professionale e acquisire un'immagine più reale del mondo produttivo. Con quest'esperienza lo studente può rendersi conto delle sue capacità e delle sue carenze. Durante lo stage lo studente non solo svolge taluni compiti e attività propri della figura professionale in uscita dal percorso di studi ma deve saper prendere decisioni, individuare problemi, organizzare e progettare il proprio lavoro, comunicare e lavorare in squadra, abituarsi alla puntualità, alla precisione e alla responsabilità per creare un buon rapporto lavorativo. Sviluppa in tal modo non solo competenze tecnico-professionali ma anche le cosiddette soft skill.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro (ASL) permette di riconoscere il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente.

Nella valutazione dell'ASL, l'attenzione viene posta sul processo che, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali dello studente.

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle



competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;

- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio. Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● **BANCONOTA**

---

Ogni anno l'Istituto aderisce al concorso indetto da Banca D'Italia che è volto ad accrescere il livello di cultura finanziaria del Paese attraverso il coinvolgimento di studenti e insegnanti. Il progetto interdisciplinare consiste nella realizzazione del bozzetto di una banconota immaginaria al termine di un percorso che evidenzia le motivazioni di fondo e le diverse scelte effettuate durante il suo svolgimento. A conclusione del progetto è prevista una selezione che si articola in molteplici fasi e attraverso la quale vengono individuate le classi vincitrici.

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'attività viene valutata mediante Testing e Report.

## ● A SPASSO NEL TEMPO: EVOLUZIONE DELLA MODA

---

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro, progettato per l'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy, corso "Produzioni tessili sartoriali", prevede periodi di stage presso laboratori artigianali e aziende del settore di riferimento. L'obiettivo è quello di inserire nel curriculum scolastico esperienze lavorative a carattere formativo, con lo scopo di mettere in pratica i contenuti studiati, verificare sul campo la scelta professionale e acquisire un'immagine più reale del mondo produttivo. Con quest'esperienza la studentessa/lo studente può rendersi conto delle sue capacità e delle sue carenze. Durante l'esperienza di stage la studentessa/lo studente non solo svolge taluni compiti e attività propri della figura professionale in uscita dal percorso di studi ma deve saper prendere decisioni, individuare problemi, organizzare e progettare il proprio lavoro, comunicare e lavorare in squadra, abituarsi alla puntualità, alla precisione e alla responsabilità per creare un buon rapporto lavorativo. Sviluppa in tal modo non solo competenze tecnico-professionali ma anche le cosiddette soft skill.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro (ASL) permette di riconoscere il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente.

Nella valutazione dell'ASL, l'attenzione viene posta sul processo che, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali dello studente.

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle



competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;

- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● UNA PROSPETTIVA A COLORI

---

Il progetto di alternanza scuola lavoro si rivolge alla classe terza dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e coinvolge le studentesse e gli studenti che hanno scelto di non avvalersi del corso di Operatore Socio Sanitario.

Il percorso si snoda attraverso laboratori di arte terapia, strumento particolarmente efficace per promuovere l'autonomia. I partecipanti dovranno collaborare alla pianificazione e realizzazione di vari percorsi laboratoriali artistico-creativi rivolti a specifici gruppi di utenza, coadiuvando ragazzi e adulti diversamente abili e affiancando gli operatori sociosanitari e gli educatori del museo Camec nella realizzazione di un prodotto artistico, cimentandosi in tecniche pittoriche e plastiche. In questo contesto, l'arte viene impiegata come base per promuovere l'inclusione, l'autonomia e le competenze comunicativo relazionali. Obiettivo



del percorso è quello di comprendere il valore dell'arte come mezzo più idoneo ad esprimere emozioni, tensioni e desideri. Il dialogo con l'arte diventa così una preziosa occasione per costruire un legame con il mondo circostante, in un contesto in cui la persona possa sentirsi libera di esprimersi.

Il percorso mira a sviluppare l'acquisizione delle competenze specifiche del ruolo di "Tecnico dei servizi socio sanitari" e, in particolare, le seguenti:

- saper riconoscere le caratteristiche del servizio e la struttura organizzativa dello stesso;
- saper identificare le regole dell'organizzazione del lavoro;
- saper riconoscere come utilizzare spazi e attività;
- saper distinguere le figure professionali e identificare le competenze di ciascuna.
- saper valutare e auto-valutare in modo responsabile il proprio lavoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro (ASL) permette di riconoscere il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente.

Nella valutazione dell'ASL, l'attenzione viene posta sul processo che, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali dello studente.

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;
- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della



proseguimento del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● L'ODONTOTECNICO NEI LABORATORI DEL TERRITORIO

---

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro rivolto agli studenti dell'indirizzo odontotecnico prevede periodi di stage presso laboratori del settore e consente agli studenti di sviluppare operativamente le mansioni proprie della figura professionale. Attraverso l'esperienza sul campo, lo studente ha la possibilità di orientarsi circa l'interesse e la predisposizione per lo specifico contesto lavorativo, di confrontare le competenze acquisite nel contesto di apprendimento formale (competenze, conoscenze e abilità) con le specifiche esigenze del contesto aziendale e di acquisire e/o consolidare le competenze necessarie allo svolgimento dei compiti assegnati.

Al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro, lo studente, in qualità di odontotecnico, padroneggia l'uso delle attrezzature e dei macchinari comunemente impiegati nei laboratori odontotecnici con particolare attenzione alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro, si assume responsabilità in ambito operativo e amministrativo e applica i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo di un processo produttivo o manutentivo in ambito protesico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro (ASL) permette di riconoscere il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente.

Nella valutazione dell'ASL, l'attenzione viene posta sul processo che, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali dello studente.

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;
- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..



La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● LAVORARE NELLE AZIENDE DEL TERRITORIO

---

Il progetto coinvolge la classe terza del "corso meccanico" e consiste in stage presso aziende del settore, selezionate sulla base delle caratteristiche e delle attitudini di ogni studente.

Nel percorso lo studente sviluppa competenze che gli consentono di intervenire nelle attività di progettazione e realizzazione di manufatti e complessivi, di approntamento e uso di macchine utensili a controllo numerico e tradizionali, di verifica della conformità del lavoro e del prodotto e di manutenzione ordinaria/straordinaria delle attrezzature. Oltre a competenze tecnico-professionali, il percorso consente di sviluppare le cosiddette soft skill, ponendo lo studente nella condizione di assumere decisioni, individuare problemi, organizzare e progettare il proprio lavoro, comunicare e lavorare in squadra, abituarsi alla puntualità, alla precisione e alla responsabilità per creare un buon rapporto lavorativo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;
- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.



### ● IN AZIENDA: APPROFONDISCO

---

Il percorso interessa le classi quarte del corso meccanico e si svolge in forma di stage presso aziende del settore motoristico a due e quattro ruote nonché presso aziende del settore navale.

Le attività svolte mirano a sviluppare la capacità di installare impianti e apparati, realizzare saldature di diverso tipo, applicare metodi di ricerca guasti, individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato, utilizzare strumenti e metodi per eseguire prove e misurazioni, utilizzare metodi e strumenti di diagnostica propri dell'attività di manutenzione considerata, applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, compilare registri degli interventi effettuati, configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo, stimare gli errori di misura.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;
- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● L'INCONTRO CON IL TERRITORIO

---

Il progetto è attivo per la classe quinta corso meccanico e permette agli studenti di approfondire



l'esperienza in azienda.

Al termine del percorso, lo studente è in grado di:

- analizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature e dispositivi;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire le attività di assistenza tecnica e di manutenzione ordinaria e straordinaria di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono



differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;

- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● L'INCONTRO CON IL MONDO DEL LAVORO

---

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro rivolto agli studenti dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, corso "elettrico/elettronico" prevede periodi di stage presso aziende del settore che consentono agli studenti di sviluppare operativamente le mansioni proprie della figura professionale. Attraverso l'esperienza sul campo, lo studente ha la possibilità di orientarsi circa l'interesse e la predisposizione per lo specifico contesto lavorativo, di confrontare le competenze acquisite nel contesto di apprendimento formale (competenze,



conoscenze e abilità) con le specifiche esigenze del contesto aziendale e di acquisire e/o consolidare le competenze necessarie allo svolgimento dei compiti assegnati.

Al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro, lo studente possiede le competenze per:

- avviare interventi manutentivi di impianti elettrici, elettronici e di controllo in ambito civile e industriale,
- realizzare quadri elettrici sia tradizionali che domotici nel rispetto dei principali requisiti di sicurezza e qualità,
- analizzare, sviluppare e realizzare schemi elettrici per impianti tradizionali civili e industriali di media e grossa difficoltà.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro (ASL) permette di riconoscere il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente.



Nella valutazione dell'ASL, l'attenzione viene posta sul processo che, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali dello studente.

Nell'ambito dell'ASL, la qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), viene effettuata in due momenti:

- valutazione del processo mediante griglie di osservazione che descrivono le prestazioni dello studente in relazione a specifici obiettivi formativi, individuati nella rubrica delle competenze. Questo tipo di valutazione, che mira a valutare le competenze trasversali, è effettuata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente. Il tutor aziendale indica il livello della prestazione eseguita dallo studente e il consiglio di classe assegna il punteggio stabilito per quel livello, quando il tutor aziendale restituisce la griglia di osservazione;
- valutazione del risultato il cui scopo è valutare le competenze disciplinari. Viene effettuata dai docenti mediante prove appositamente costruite che valutano non solo le conoscenze ma anche la capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, ecc..

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine del percorso di ASL viene rilasciata la certificazione delle competenze che attesta la valenza formativa del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento, facilita la mobilità sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato.

## ● L'OPERATORE ADAS

---



La proposta progettuale prevede l'arricchimento dell'offerta formativa relativa al corso Manutenzione e Assistenza Tecnica, presente nel nostro Istituto nelle opzioni "Manutenzione dei mezzi di trasporto" e "Apparati, Impianti e servizi tecnici industriali e civili" attraverso un percorso formativo parallelo alle attività didattiche tradizionali volto a fornire le competenze specifiche nel settore dei sistemi ADAS. Tutti i nuovi veicoli che saranno omologati a partire dal 6 luglio 2022 dovranno essere equipaggiati con un set di dispositivi di ausilio alla guida e protezione attiva di nuova generazione.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il progetto, che può rientrare in attività di PCTO, sarà articolato nelle seguenti 2 fasi:

1) formazione suddivisa in aree:

- competenze di base
- tecniche specialistiche



□ addestramento pratico

2) stage aziendali

Gli aspetti innovativi del progetto sono legati all'uso delle nuove tecnologie multimediali ricollegate alla formazione specifica erogata da professionisti del settore; questo avrà un effetto positivo sull'arricchimento dell'offerta formativa e un impatto sul territorio in quanto si svilupperanno competenze subito spendibili nel mondo del lavoro. Le attività si svolgeranno in aule e nei laboratori dell'Istituto Einaudi-Chiodo e presso officine dei partners di progetto, utilizzando docenti interni all'Istituto ed esperti di settore.

La valutazione verrà effettuata attraverso un test scritto proposto al termine del progetto, si terrà conto anche della partecipazione attiva alle lezioni

Le attività didattiche "tradizionali" saranno integrate con momenti di attività in DAD (videolezioni e creazione di un'apposita Classroom sulla piattaforma GSuite dove confluiranno i materiali didattici, predisposti dai docenti, e gli elaborati dei singoli alunni) e esperienze didattiche laboratoriali sul campo (imparare facendo).

Le aule utilizzate per tale progetto sono attrezzate con banchi, sedie, lavagna, cattedra, con postazioni PC e stampanti, alcune con LIM e AppleTV.

Inoltre sono presenti un laboratorio meccanico, elettrico ed elettronico attrezzati per svolgere le attività pratiche.

## ● PROGETTI DI COLLABORAZIONI IN ISTITUTO

---

Le ragazze e i ragazzi del corso Moda collaboreranno alternandosi in diverse situazioni: servizio bussola agli Open Day, servizio di presenza ed informazioni al Salone degli Orientamenti, confezionamento gadget in vista della vendita di beneficenza all'Open Day del 15 gennaio ed eventuali altre occasioni durante le quali il loro aiuto possa diventare indispensabile e prezioso.



Le modalità possono variare secondo le esigenze dell'occasione in oggetto

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● SVOLGIMENTO DI ORE DI PCTO IN ISTITUTO: PROGETTAZIONE E CONFEZIONAMENTO DI UN CAPO DI ABBIGLIAMENTO

---

Il progetto coinvolge le materie di indirizzo, LTE, PTA/PRP, TPT, con la possibilità di introdurre anche l'area generale. La studentessa o lo studente svolge un progetto assegnato, partendo dallo studio e l'ideazione del figurino, all'interno di una collezione, in relazione anche all'aspetto del segmento temporale coinvolto (PTA/PRP), arrivando alla progettazione del tessuto con cui si produrrà il capo (TPT). Svolge poi il progetto del cartamodello in scala 1:5 per verificarne l'attinenza con il figurino scelto dalla collezione, per riprodurlo in scala 1:1 e procedere al taglio e al confezionamento del capo (LTE).

Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE

L'Istituto offre a tutti gli studenti e ai docenti l'opportunità di frequentare corsi di preparazione agli esami per il conseguimento della certificazione di lingua inglese, del livello B1 e B2. Le certificazioni sono rilasciate da Cambridge mediante l'ente formatore British Institutes di La Spezia. La certificazione Cambridge attesta le abilità comunicative secondo livelli stabiliti da autorità internazionali. Il possesso dell'attestazione delle proprie competenze in lingua inglese, riconosciuta a livello internazionale, costituisce un titolo preferenziale per l'ingresso nel mondo del lavoro, per l'ammissione all'università e nei pubblici concorsi. Il valore del progetto è ancora più apprezzabile in considerazione del rilievo assunto dalla disciplina oggetto di prova INVALSI per l'ammissione all'Esame di Stato.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

##### ○ Risultati scolastici

###### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

###### Traguardo



Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Motivare gli studenti alla corretta esecuzione delle prove, aumentare le competenze possedute dagli studenti in Italiano, Matematica ed Inglese.

### Traguardo

Aumentare i risultati delle prove Invalsi per portarli al livello della media degli Istituti Professionale e IeFP regionali.

## Risultati attesi

Certificazione delle abilità comunicative in lingua inglese secondo i livelli stabiliti nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## ● SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Per consentire lo svolgimento dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, l'Istituto offre corsi di formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 e s.m.i. I corsi si rivolgono a tutte le studentesse e a tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte e si articolano in: - corso base che ha una durata di 4 ore; - corso di livello avanzato che prevede una durata di 12 ore. Al termine del corso viene rilasciato attestato di frequenza del corso.

### Risultati attesi

All'esito del corso lo studente sarà in grado di: - riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; - valutare il rischio, il pericolo, il danno; - gestire il rischio, il pericolo, il danno; - prevenire il rischio, il pericolo e il danno; - riconoscere situazioni di emergenza e agire in situazioni di emergenza; - agire responsabilmente e proteggere sé; - agire responsabilmente e proteggere gli altri; - agire responsabilmente e proteggere l'ambiente. Le competenze chiave in tema di salute e sicurezza sopra descritte si connettono con le competenze specifiche individuate come traguardi formativi nel Decreto MIUR n. 92 del 24 maggio 2018 che detta la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fisica

Fotografico



Meccanico

Odontotecnico

Disegno Moda

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Il progetto prevede la realizzazione di attività volte ad orientare gli alunni diplomandi al mondo del lavoro e/o alla formazione post-diploma attraverso le seguenti azioni: - Potenziamento della conoscenza dei contesti territoriali e organizzativi - Approfondimento delle tecniche di ricerca attiva del lavoro - Conoscenza dei percorsi universitari e della formazione post-diploma

### Risultati attesi

---

Il progetto si prefigge di ridurre i tempi d'ingresso nel lavoro aumentando le possibilità di trovare un'occupazione in linea con gli studi effettuati

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

---



Il progetto è teso a potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni frequentanti il quinto anno del corso meccanico addetto alla manutenzione e assistenza tecnica; concorre inoltre al completamento del percorso di alternanza scuola-lavoro. Il progetto prevede contenuti innovativi e un approccio decisamente più professionale; la simulazione del guasto reale è affrontata in autonomia dall'alunno, al fine di aumentarne la sicurezza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ri-orientare gli alunni-e che mostrano difficoltà non sanabili con un supporto della scuola, o che mostrino aspirazioni che la scuola non riesce a soddisfare. Rafforzare i rapporti tra scuola e realtà aziendali nel territorio.

#### Traguardo

Diminuire di un punto la percentuale di alunni che abbandonano la scuola durante il periodo dell'obbligo formativo. Aumentare di un punto percentuale gli inserimenti nel mondo del lavoro post-diploma.



## Risultati attesi

---

gli obiettivi sono i seguenti: - acquisizione e rafforzamento di tematiche relative alla manutenzione, verifica guasto e ripristino delle normali condizioni di funzionamento di macchine utensili a controllo numerico. - creazione di una figura professionale in grado di operare in completa autonomia durante l'intervento di manutenzione e assistenza tecnica e quindi di sicuro interesse per il mercato del lavoro locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● PROGETTO L2

---

Il progetto ha l'obiettivo di implementare l'alfabetizzazione in modo da garantire ai ragazzi di lingua straniera una certa padronanza della lingua italiana. Le attività vengono erogate in coordinamento con gli altri servizi attivi in sede.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Motivare gli studenti alla corretta esecuzione delle prove, aumentare le competenze possedute dagli studenti in Italiano, Matematica ed Inglese.



## Traguardo

Aumentare i risultati delle prove Invalsi per portarli al livello della media degli Istituti Professionale e IeFP regionali.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti nella vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante; sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● ARREDO D'INTERNI

---

Il progetto ha l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica infatti è rivolto principalmente ai NAI, cioè ragazzi di recente immigrazione e pertanto in difficoltà nella produzione e comprensione della lingua italiana che rischiano, quindi, di non riuscire a partecipare in modo proficuo alle lezioni e tendono pertanto a sottrarsi alla frequenza scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

### Ridurre l'abbandono scolastico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno Moda
	Modellistica Moda

## ● PROGETTI PNRR

---

Sono state programmate le seguenti attività: - percorsi di mentoring e orientamento; - percorsi di potenziamento delle competenze di base; - percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari; - percorsi per la transizione digitale ed attuazione di ambienti di apprendimento innovativi. I progetti PNRR attivati sono elencati nella sezione "Scelte strategiche".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.



### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Motivare gli studenti alla corretta esecuzione delle prove, aumentare le competenze possedute dagli studenti in Italiano, Matematica ed Inglese.

### Traguardo

Aumentare i risultati delle prove Invalsi per portarli al livello della media degli Istituti Professionale e IeFP regionali.

### Risultati attesi

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica; azioni di potenziamento delle competenze STEM, linguistiche e digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Chimica
Elettrotecnica
Informatica
Meccanico
Odontotecnico
Disegno Moda
Modellistica Moda
Computer grafica
Falegnameria
Socio-sanitario

## ● PROGETTI SALUTE

1. Incontri per una corretta e sana alimentazione: in collaborazione con la Fondazione italiana per la ricerca sul cancro per sensibilizzare gli alunni sui corretti stili alimentari e di vita, per prevenire l'insorgenza di tumori nel corso del tempo. 2. Incontri per le dipendenze da sostanze, alcol e gioco d'azzardo: le suddette tematiche verranno affrontate da una psicoterapeuta esperta nel settore 3. Incontri con rappresentanti dell'anonima alcolisti: attraverso il racconto di esperienze personali i ragazzi verranno sensibilizzati sui rischi legati al consumo di alcol 4. Educazione all'affettività e sessualità consapevole al fine di prevenire gravidanze indesiderate e il contagio da malattie sessualmente trasmesse. Le priorità del progetto riguardano l'incremento delle conoscenze dei giovani in materia di rapporti sessuali e rischi correlati, la valutazione del reale livello di informazione e di conoscenza dei metodi contraccettivi, l'integrazione e/o correzione delle informazioni personali ed esperienziali lacunose o scorrette, l'individuazione delle componenti emotive che determinano atteggiamenti inadeguati e di scarsa consapevolezza, la conoscenza dei servizi socio-sanitari disponibili ed il loro utilizzo. 5. Corso di Primo soccorso presso strutture ASL: si pone l'obiettivo di addestrare docenti e alunni alle tecniche di primo soccorso promuovendo la capacità di riconoscere, valutare e definire le priorità in termini di primo intervento, prestare le cure in conformità ad adeguate competenze e riconoscere i propri limiti chiedendo altra assistenza quando necessario. Gli obiettivi di primo soccorso sono di preservare la vita, alleviare la sofferenza, prevenire nuove malattie o lesioni e



favorire la guarigione. 6. Incontro sulle fasi dello sviluppo di un farmaco: lezione svolta da ricercatrici dell'IIT di Genova dalla nascita alla commercializzazione dei farmaci

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla tutela della salute del proprio corpo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium

## ● PROGETTO SDOPPIAMENTO CLASSI

---

Il progetto ha l'obiettivo di migliorare il clima nelle classi di difficile gestione, in quanto particolarmente turbolente, numerose o articolate (classi a indirizzo diverso che vengono unite durante le ore di lezione delle materie comuni), favorendo così sia il processo di apprendimento che di inclusione degli studenti che ne fanno parte; tale obiettivo viene raggiunto affiancando il docente curricolare con un insegnante preferibilmente della stessa disciplina o di materie affini che possa fornire un valido supporto sia nella risoluzione di particolari dinamiche presenti tra i ragazzi all'interno della classe, che nell'arricchimento della didattica attraverso l'uso di



metodologie di insegnamento innovative che prediligono modelli costruttivi e collaborativi a quelli trasmissivi e unidirezionali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Miglioramento del clima di classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI ECOLOGIA

---

Si rimanda alla sezione "Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale" all'interno dell'area "Offerta Formativa" del PTOF.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

#### **Traguardo**

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.



## Risultati attesi

---

### Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium

## ● PROGETTI GRAFICA

---

1) I sentieri della libertà a fumetti Prevede la realizzazione, da parte di alunni frequentanti istituti superiori, di un fumetto destinato a ragazzi delle scuole medie. Saranno coinvolti due istituti superiori, ogni istituto individuerà un gruppo classe di 15 alunni. Il fumetto avrà come base di partenza l'opuscolo "Sentieri della libertà. Dalla città della Spezia a San Benedetto, il paese dell'ultima battaglia. Percorsi per riflettere." di Maria Cristina Mirabello e Sandro Centi, che ha incontrato unanime consenso di pubblico, di enti e istituzioni. Gli obiettivi generali del progetto sono: - sviluppare competenze di analisi storica; - rielaborare direttamente in analisi e testo-fumetto o Graphic novel un percorso di conoscenza storica affrontato attraverso il libro di testo, materiali sussidiari, documenti e testimonianze dell'archivio storico della fondazione ISR - ridurre a fumetti, applicando capacità di analisi, sintesi e rielaborazione, episodi di storia locale; - divulgare i valori del percorso per giungere alla Costituzione repubblicana e gli ideali di democrazia, libertà, solidarietà e pluralismo culturale che li hanno connotati e sono alla base del dettato costituzionale. 2) Libro scritto e illustrato dai ragazzi per i loro Compagni di Avventura Mira a stimolare la creatività attraverso disegno e scrittura, concentrandosi principalmente sulla tematica del "Piccolo Principe". Il progetto prevede la creazione di un libro scritto e illustrato dai



ragazzi attraverso un approccio didattico-formativo focalizzato sullo sviluppo della spontaneità e della creatività. Scrittura e disegno diventano gli strumenti chiave per guidare i ragazzi in un percorso ludico che gli permetterà di esprimere emozioni e pensieri profondi che gli consentiranno di imparare a dialogare con se stessi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Computer grafica



Aule

Aula generica

## ● PROGETTI di POTENZIAMENTO della LINGUA ITALIANA

---

- Corso di potenziamento delle competenze letterarie Il progetto si propone attraverso una didattica di tipo laboratoriale di potenziare le capacità e le competenze di scrittura e di comprensione del testo nell'ottica della preparazione all'esame di Stato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

##### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Motivare gli studenti alla corretta esecuzione delle prove, aumentare le competenze possedute dagli studenti in Italiano, Matematica ed Inglese.

#### Traguardo

Aumentare i risultati delle prove Invalsi per portarli al livello della media degli Istituti Professionale e IeFP regionali.

### Risultati attesi

---

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● PROGETTO SALDATURA

---

Il corso si propone di incrementare le competenze degli alunni nell'utilizzo della tecnica della saldatura allargando il ventaglio di opportunità lavorative. Il progetto, in collaborazione con Fincantieri, svilupperà le tematiche relative alle tecniche di saldatura impiegate nelle diverse



tipologie di giunti, usati nella costruzione di navi e sommergibili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● ALL CARTOONS SHOW art and fashion

---

Progetti su carta finalizzati al successivo sviluppo di tableau a 3D in tessuto, su supporti rigidi, di immagini e/o personaggi relativi ad uno dei Cartoon proposti Sviluppo prototipi a 3D in tessuto su supporti rigidi di immagini e/o personaggi relativi ad uno dei Cartoon proposti senza rifiniture finali Sviluppo di almeno uno dei prototipi su tableau di maggiori dimensioni con rifiniture fi



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

#### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente



accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

### Traguardo

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze in base alle abilità finora acquisite Capire come indirizzare la propria creatività sul prodotto Imparare a lavorare in gruppo per lo stesso obiettivo

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno Moda

Modellistica Moda

## ● PROGETTO: TI SOSTENGO

---

Il progetto intende coinvolgere gli alunni in modo volontario per la raccolta e distribuzione di generi alimentari commestibili, non scaduti ma non più commerciabili. La raccolta verrà effettuata presso negozi, bar, forni da Piazza del Mercato a Pegazzano e depositata presso i



locali della Parrocchia di Nostra Signora della Salute, Piazza Brin, per la sua redistribuzione alle persone in difficoltà.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

#### **Traguardo**

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.



### Risultati attesi

---

Educare: - alla solidarietà; - alla sostenibilità; - alla fraternità universale; - all'impegno sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

TERRITORIO

## ● PROGETTO PERCORSI FAMI 2023 - 2026

---

formazione del personale sui temi: normativa, supporto alle famiglie, corretti stili relazionali (Ata, Dirigenti scolastici), la nuova generazione di italiani, i minori stranieri non accompagnati, insegnare italiano L2, l'orientamento ed il riorientamento, la valorizzazione delle culture di origine (docenti) formazione linguistico - civica: attività di alfabetizzazione in L2 Interventi per la prevenzione dell'insuccesso, del ritardo scolastico e della dispersione scolastica: mediazione culturale Attività di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

#### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire



di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Motivare gli studenti alla corretta esecuzione delle prove, aumentare le competenze possedute dagli studenti in Italiano, Matematica ed Inglese.

### Traguardo

Aumentare i risultati delle prove Invalsi per portarli al livello della media degli Istituti Professionale e leFP regionali.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

### Traguardo

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

### Risultati attesi

Formazione; Alfabetizzazione; Prevenzione dell'insuccesso, del ritardo scolastico e della



dispersione scolastica: Mediazione culturale Attività di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PROGETTI "SPECIAL OLYMPICS"

Attività sportive e Flashmobs per favorire l'inclusione attraverso i giochi, con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani alla conoscenza della disabilità intellettiva ed eliminare stereotipi e pregiudizi, prevenire comportamenti violenti e discriminatori, come il bullismo, l'emarginazione, ad aumentare le occasioni e le opportunità di inclusione e di valorizzazione degli studenti con disabilità intellettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

Priorità



Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

### Traguardo

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

### Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione attraverso i giochi; Sensibilizzare i giovani alla conoscenza della disabilità intellettiva ed eliminare stereotipi e pregiudizi; Prevenire comportamenti violenti e discriminatori, come il bullismo, l'emarginazione, ad aumentare le occasioni e le opportunità di inclusione e di valorizzazione degli studenti con disabilità intellettiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

---

corso basket corso calcetto trekking urbano

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

### Traguardo

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

Risultati attesi

---

Vivere l'attività sportiva come momento di socializzazione;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## ● PROGETTO DI TAPPEZZERIA NAUTICA (CLASSE 3-4-5)

---

Progetto dedicato alle classi 3,4 e 5 indirizzo Moda da realizzare con esperto esterno della tappezzeria nautica Montanari di Fosdinovo . L'Operatore alle lavorazioni di tappezzeria si occupa della realizzazione e della riparazione di manufatti di tappezzeria selezionando ed approntando i materiali e gli utensili necessari, eseguendo operazioni di taglio, sagomatura, fabbricazione di imbottiture, rifinitura, montaggio ed applicazione di elementi decorativi ed accessori, approntamento e montaggio di tende da interno e da esterno; può occuparsi anche del rivestimento di interni di veicoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

##### **Traguardo**

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività



e integrità.

## Risultati attesi

---

Realizzazione e riparazione di manufatti di tappezzeria; Imparare a selezionare materiali e gli utensili necessari; Eseguire operazioni di taglio, sagomatura, fabbricazione di imbottiture, rifinitura, montaggio ed applicazione di elementi decorativi ed accessori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Modellistica Moda

## ● INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI/ASSOCIAZIONI ETC.

---

-incontro con esperto di badminton (scienze motorie e sportive) a titolo gratuito -lezioni gratuite al parco del colombaio di paddel -incontri con esperti di vela e corso di vela presso il Circolo Velico Marina Militare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

#### **Traguardo**

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

Risultati attesi

---

-Conoscere il badminton; -Conoscere il paddel -Incontri con esperti di vela e corso di vela presso il Circolo Velico Marina Militare

Destinatari

Gruppi classe

### ● **CORSO OSS - OPERATORE SOCIO SANITARIO**

---

Il progetto mira a formare operatori in grado di dare assistenza di base ai pazienti, supportare il personale sanitario, comprendere le patologie e i bisogni sociali, promuovere il benessere e l'autonomia dei pazienti, rispettare i principi etici e deontologici della professione. Il corso mira inoltre a sviluppare competenze relazionali e di problem solving, oltre a favorire la conoscenza del sistema socio-sanitario e delle normative vigenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

#### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

### Traguardo

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

## Risultati attesi

---

L'Operatore Socio Sanitario Specializzato deve saper capire le necessità della persona con cui lavora; Valutare che cosa le serve e dare delle risposte adeguate; Saper svolgere attività di aiuto attraverso interventi igienico-sanitari e di carattere sociale.

Destinatari

Gruppi classe

## ● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

---

Eventi di promozione da svolgersi all'interno dei locali scolastici, con la partecipazione di studenti volontari. Realizzazione di manufatti, preparazione setting orientativo, riprese con drone di spazi interni ed attività scolastiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.



## Traguardo

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

## Risultati attesi

---

Facilitare il passaggio e l'inserimento degli allievi nel momento in cui cambiano ordine di scuola; Passare dal parlare di continuità a fare continuità, realizzando esperienze che coinvolgono docenti e studenti di cicli contigui (scuola secondaria di I grado - scuola secondaria di II grado). diffondere la cultura progettuale e il coordinamento tra scuole

Destinatari

Gruppi classe

## ● PROGETTO "TEENZina"

---

TEENZina è un progetto editoriale nato come spin-off del collettivo creativo LA FANZINA, che unisce grafica, fotografia, illustrazione e scrittura per comunicare temi attraverso linguaggi visivi. Creato nel 2022, il progetto TEENZina coinvolge gli studenti delle scuole superiori, in particolare quelli dell'indirizzo grafico dell'Einaudi-Chiodo, del Fossati-Da Passano e del Liceo Artistico. L'edizione di quest'anno si concentrerà su temi come le relazioni, la convivialità e la multiculturalità, con l'obiettivo di stimolare una riflessione collettiva attraverso un linguaggio visivo, accessibile e universale. L'intento è creare un'opera collettiva che rifletta la diversità e le dinamiche sociali vissute dagli studenti, dando loro l'opportunità di esprimersi artisticamente e di esplorare temi importanti in modo creativo. In questo contesto, TEENZina si propone come uno strumento versatile che incoraggia la partecipazione attiva degli studenti, offrendo loro un'opportunità per esplorare e approfondire le proprie riflessioni personali e sociali in un formato editoriale che sfida le convenzioni tradizionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le competenze di base in tutte le classi, fornire supporto agli alunni con fragilità nell'apprendimento e nel contesto familiare, attivare azioni di recupero delle fragilità.

#### Traguardo

Diminuire di 2 punti percentuali i non ammessi alla classe quinta. Diminuire di 2 punti percentuale gli alunni con sospensione di giudizio al 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> anno. Diminuire di 2 punti percentuali la dispersione scolastica in tutte le classi. Agli esami di stato, diminuire di 2 punti percentuali gli studenti nella fascia 61-70 a favore di quella 71-80.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Adottare codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi e imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

#### Traguardo

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso i processi di apprendimento; rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; capacità di individuare e fissare obiettivi di collaborazione, assertività e integrità.

### Risultati attesi

---

Publicazione del prodotto editoriale (una versione cartacea) e formato digitale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Meccanico

Computer grafica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Laboratorio Edu-Iren: la transizione ecologica

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

1. Acquisizione di conoscenze: approfondire temi quali fonti rinnovabili, mobilità elettrica, economia circolare, città intelligenti e agricoltura sostenibile.
2. Sviluppo del pensiero critico: elaborare idee innovative e valutare soluzioni sostenibili.
3. Collaborazione efficace: lavorare in team, condividere opinioni e costruire argomentazioni collettive.
4. Miglioramento della comunicazione: rafforzare l'espressione di idee e l'ascolto attivo.
5. Sensibilizzazione alla sostenibilità: accrescere la consapevolezza del proprio ruolo nella transizione ecologica.
6. Proposte operative: generare idee concrete da applicare o approfondire in contesti futuri.
7. Riflessione critica: sintetizzare le discussioni e valorizzare i contributi emersi.
8. Responsabilità civica: stimolare il senso di partecipazione attiva e consapevole verso le sfide ambientali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il laboratorio sviluppa la tematica della transizione ecologica (fonti rinnovabili, la mobilità elettrica, l'economia circolare, le città intelligenti e l'agricoltura sostenibile) attraverso la tecnica del World Cafè, una modalità informale che permette ai ragazzi e alle ragazze di proporre idee, di illustrare punti di vista differenti e creare un confronto tra pari. Gli studenti vengono suddivisi in gruppi di lavoro, ciascuno dei quali occupa un tavolo dedicato ad uno specifico argomento. Una volta analizzati tutti i contenuti, il gruppo può spostarsi su un'altra isola e così via fino a visitarle tutte. In conclusione del percorso, i ragazzi/e si scambiano idee e considerazioni su quanto visto, accompagnati dall'operatore.

L'attività è rivolta alle classi del triennio e prevede 1 incontro della durata di 2 ore.

### Destinatari



- Studenti

## ● Progetto Acam Ambiente: plastiche in mare

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

1. Comprendere l'impatto della plastica sugli ecosistemi marini;
2. Analizzare i dati riguardanti l'inquinamento da plastica;
3. Esplorare soluzioni pratiche e innovative per ridurre l'uso della plastica ed incentivare la raccolta differenziata.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Il progetto, il progetto, in collaborazione con Acam Ambiente e con Associazione per il Mare, prevede un'uscita in mare in orario scolastico, secondo il seguente programma:

- Uscita didattica in barca con relativa raccolta dei rifiuti rinvenuti in mare;
- Incontro con biologo esperto sulle problematiche di biodiversità e rifiuti marini;
- Divulgazione del concetto di "marine litter";
- Sensibilizzazione su tematiche di carattere ambientale, legate all'abbandono dei rifiuti e sulle ricadute in termini di biodiversità marina e litoranea;
- Sensibilizzazione legata all'abbandono dei rifiuti sulle spiagge;
- Promozione delle buone pratiche della raccolta differenziata.

L'attività è rivolta ad alcune classi terze e quarte.

## Destinatari

- Studenti

## ● Attività laboratoriali di economia circolare con la cooperativa Hydra

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

1. Acquisizione di competenze pratiche: applicare i principi dell'economia circolare per creare oggetti utili a partire da materiali di scarto.
2. Sviluppo della creatività: ideare e realizzare prodotti innovativi attraverso il riutilizzo creativo dei rifiuti.
3. Consapevolezza ambientale: comprendere l'impatto positivo del riuso e della riduzione



dei rifiuti sulla sostenibilità.

4. Collaborazione e lavoro di squadra: lavorare in gruppo per sviluppare progetti concreti legati alle competenze del proprio indirizzo.
5. Valorizzazione delle competenze di indirizzo: utilizzare le abilità specifiche di ogni corso per rispondere a sfide ambientali reali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività, destinate ad alcuni indirizzi delle classi prime, includono un incontro introduttivo dedicato alla sensibilizzazione sui temi della sostenibilità ambientale e dell'economia circolare. Durante questo incontro, gli studenti acquisiranno le basi teoriche per comprendere l'importanza del riutilizzo dei materiali e della riduzione dei rifiuti.

Successivamente, gli studenti parteciperanno a laboratori pratici in cui metteranno in pratica i principi dell'economia circolare, trasformando i rifiuti in nuovi prodotti utili. Ogni indirizzo scolastico si concentrerà su un progetto specifico, coerente con le proprie competenze: ad esempio, gli studenti dell'indirizzo moda realizzeranno borse riutilizzabili per la spesa utilizzando vestiti dismessi.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Green Game: a scuola di riciclo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'attività si propone di sensibilizzare gli studenti sulle corrette modalità di raccolta differenziata e sull'importanza del riciclo, migliorando la consapevolezza ambientale e incentivando buone pratiche quotidiane. Si attende un incremento delle competenze in materia di sostenibilità, una maggiore collaborazione tra gli alunni e una partecipazione attiva grazie alla componente competitiva e ai premi, con il potenziale di diffondere comportamenti responsabili anche al di fuori della scuola.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nell'ambito del concorso didattico "Green Game: a scuola di riciclo!", promosso dai Consorzi Nazionali Biorepack, Cial, Comieco, Corepla, Coreve e Ricrea e dal Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza Energetica, viene proposto agli alunni delle classi prime un incontro formativo sulle corrette modalità di raccolta differenziata e riciclo degli imballaggi.

Il progetto rientra nell'UdA di educazione civica pianificata dall'istituto per le classi prime -"La cultura dello scarto". L'attività didattica si svolge online e si articola in due fasi: una lezione dinamica supportata da slide e video seguita da un quiz interattivo. Il primo classificato della classifica individuale riceverà un buono per gli acquisti in rete del valore di 20,00 €. La classe che ottiene il punteggio più alto passa alla Finalissima Nazionale prevista ad Aprile/Maggio 2025.

### Destinatari

- Studenti

## ● Plastica in mare: come studiarla con l'aiuto dei cittadini

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Acquisizione di competenze scientifiche: sviluppo delle conoscenze sulle metodologie



di ricerca scientifica e di strumenti di misurazione (GPS, microscopio, carta millimetrata), lavorando in modo rigoroso e applicando metodologie scientifiche reali.

- Comprensione delle problematiche ambientali: sviluppo di una maggiore consapevolezza dei danni ambientali causati dai pellets sulle spiagge, apprendendo l'importanza di un monitoraggio sistematico per la conservazione degli ecosistemi marini.
- Sviluppo di competenze STEM: miglioramento delle competenze in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica, attraverso attività pratiche.
- Partecipazione attiva e responsabilizzazione: il coinvolgimento diretto nel monitoraggio e nella raccolta dei dati promuove la partecipazione attiva e responsabilizza gli studenti riguardo alle sfide ambientali, stimolando un comportamento civico responsabile.
- Condivisione dei risultati: sviluppo e consolidamento delle competenze di comunicazione scientifica e di lavoro in gruppo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



Negli ultimi decenni, il problema della plastica negli oceani è diventato una delle sfide ambientali più urgenti e preoccupanti a livello globale. Ogni anno, milioni di tonnellate di rifiuti plastici finiscono nei mari e negli oceani, minacciando la vita marina, gli ecosistemi e la salute umana. La plastica non solo inquina le acque, ma si degrada in microplastiche che entrano nella catena alimentare, causando danni irreversibili agli organismi marini e potenzialmente influenzando anche la nostra salute. Questo progetto si propone di affrontare il problema della plastica in mare attraverso un approccio multidisciplinare che combina ricerca scientifica, sensibilizzazione della comunità e innovazione tecnologica.

I pellets sono piccole sfere di plastica primaria di circa 4-5 mm. Un materiale che fa da base per la costruzione di articoli di plastica di ogni tipo. Simili a lenticchie, per dimensione e forma, che viaggiano in mare arrivando poi sulle spiagge dove si mimetizzano tra alghe, frammenti di conchiglie e centinaia di pezzi di rifiuti che invadono le coste di tutto il mondo. I pesci spesso scambiano questi pellets per bacche di alghe o piccoli pesci e ingerendoli rischiano di morire, o finire nei nostri piatti.

Il progetto, sviluppato in collaborazione con il CNR-ISMAR e INGV, mira a coinvolgere i cittadini nel monitoraggio dei pellets sulle spiagge tramite l'approccio di "Citizen Science", con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti e sviluppare competenze STEM, in linea con le iniziative del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023). Si articola in quattro fasi:

- 1) Incontro introduttivo: presentazione del progetto agli studenti, con spiegazione degli obiettivi e delle linee guida procedurali per la corretta realizzazione dell'attività di ricerca. Gli insegnanti forniranno materiale didattico (slide, video e documentazione) per preparare gli studenti alla raccolta dei pellets e alle fasi successive.
- 2) Raccolta dei pellets in spiaggia: gli studenti raccoglieranno i pellets trovati sulla spiaggia seguendo modalità rigorose, registrando informazioni come data, ora, condizioni meteo e coordinate GPS. I pellets raccolti saranno conservati in provette etichettate e catalogati in base a specifiche indicazioni.
- 3) Classificazione e test: i pellets raccolti saranno sottoposti a una serie di analisi scientifiche: classificazione per colore, test di densità, osservazioni di biofouling, misurazione delle dimensioni tramite carta millimetrata e analisi al microscopio ottico per verificare eventuali caratteristiche aggiuntive.



4) Incontro conclusivo: gli studenti rifletteranno e discuteranno sui dati raccolti, analizzando i risultati emersi. Alla fine dell'incontro, i dati saranno preparati per l'invio al CNR, con una sintesi delle osservazioni e delle conclusioni emerse durante il progetto.

## Destinatari

- Studenti



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO  
BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: AUTOPRODUZIONE  
CONTENUTI  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: SUPPORTO ALLA  
DIDATTICA INNOVATIVA  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

attesi

## Approfondimento

---

L'istituto ha potenziato le risorse digitali grazie ai fondi PNRR, consentendo di integrare la didattica digitale in tutte le classi. Inoltre, nell'anno scolastico 2024/25 è stato avviato il progetto di rete "Adolescenti sicuri in rete", che offre agli studenti la possibilità di conseguire un patentino digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"EINAUDI" CARCERI - SPRC007016

IPSCT L.EINAUDI - SPRC007027

"L.EINAUDI" SERALE - SPRC00752L

"CHiodo" - SPRI00701V

EINAUDI/CHiodo SER. BRUGNATO - SPRI007507

### Criteria di valutazione comuni

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento e ne condivide i caratteri di dinamicità e di complessità. Si pone in rapporto inscindibile con la programmazione disciplinare, della quale intende essere dimensione di controllo: valutando gli esiti qualitativi e quantitativi dell'attività didattica, è possibile infatti ripensare l'efficacia dell'offerta formativa della scuola. In relazione alla sua collocazione nel processo educativo si distinguono tre momenti della valutazione:

- valutazione iniziale, ha funzione diagnostica e permette di calibrare le scelte progettuali in relazione ai bisogni formativi,
- valutazione formativa in itinere, ha funzione regolativa consentendo di adattare continuamente gli interventi alla situazione didattica e di attivare eventuali strategie di recupero, consolidamento e potenziamento,
- valutazione sommativa o finale, definisce i livelli di apprendimento raggiunti nonché i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza.

La valutazione finale si attua e si documenta concretamente attraverso prove diversificate per tipologia che mettono in gioco operazioni relative ai diversi comportamenti cognitivi richiesti. Le verifiche, sia scritte sia orali, sono quindi rivolte al controllo dell'efficacia e dei ritmi di apprendimento individuale e collettivo.



La valutazione finale parte dai dati delle verifiche e valuta il processo formativo dello studente, tenendo conto del livello di partenza dello studente, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell'impegno, della qualità della partecipazione, oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite; la valutazione, pertanto, non si risolve nella media matematica delle prove di verifica e non è un atto unilaterale del singolo docente, ma il risultato della condivisione di criteri prestabiliti da parte del Consiglio di classe.

I criteri di valutazione delle singole discipline sono stabiliti all'inizio dell'anno scolastico in sede di programmazione didattica, prevedono l'impiego dell'intera scala decimale e si informano ai seguenti principi:

- fissare criteri chiari e condivisi di valutazione,
- valutare tutte le competenze acquisite,
- valutare l'adeguatezza dell'itinerario alla specificità delle attitudini e degli stili cognitivi individuali,
- individuare strategie di recupero, sostegno e potenziamento,
- sperimentare modelli di certificazione relativa a competenze, livello culturale, capacità progettuali, esiti complessivi dell'apprendimento.

Per le classi quinte, in sede di simulazione della prima e seconda prova, si utilizzano le griglie di valutazione rese disponibili dal MIUR e previste per l'Esame di Stato.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda ai criteri allegati.

### **Allegato:**

griglia di valutazione ed educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe in sede di scrutinio intermedio e finale; tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente durante tutto il periodo della sua permanenza all'interno della scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, gli stage, le attività sportive e l'alternanza scuola lavoro.

La valutazione del comportamento avviene considerando i seguenti indicatori:



- "frequenza", valuta la regolarità della frequenza alle lezioni, l'arrivo puntuale in classe al mattino, al cambio dell'ora e dopo gli intervalli, il numero di assenze, di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate;
  - "condotta", valuta la correttezza del comportamento nei confronti del Dirigente scolastico, dei docenti, del personale ATA, dei compagni e durante le uscite didattiche; valuta la correttezza nell'utilizzo del materiale e della struttura della scuola;
  - "partecipazione al dialogo educativo", valuta l'interesse e la partecipazione alle proposte didattiche, la puntualità delle consegne, l'impegno nella vita della classe e/o dell'istituto.
- Si allega la griglia di valutazione del comportamento adottata dall'Istituto.

## **Allegato:**

griglia comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione alla fine del primo anno deve essere considerata "valutazione intermedia" (Nota MIUR 11981 del 4/6/2019). Pertanto l'ammissione al secondo anno del primo biennio unico può avvenire anche in presenza di alcune insufficienze a patto che le stesse non siano ritenute dal Consiglio di classe tali da pregiudicare "il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno". L'ammissione con insufficienze al secondo anno del primo biennio unico prevede la revisione del PFI ed il Collegio dei docenti progetta le opportune iniziative atte a favorire il recupero delle carenze e la personalizzazione degli apprendimenti; tali iniziative, a seconda dei casi, possono prevedere attività nel periodo estivo e/o, ad inizio del successivo anno scolastico, altre attività personalizzate. In ogni caso, un numero di assenze superiori al 25% del monte ore comporta la non ammissione allo scrutinio finale.

Per le classi II, III e IV, lo studente risulta ammesso all'anno successivo solo se ha riportato una valutazione non inferiore a sei decimi in tutte le discipline di insegnamento; in caso contrario il consiglio di classe presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, valuta la non ammissione dello studente alla classe successiva oppure la sospensione del giudizio.

Il voto di comportamento "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi (in sede di scrutinio finale), la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione agli Esami di Stato avviene nel rispetto dei criteri stabiliti dall'Ordinanza Ministeriale relativa agli Esami di Stato, emanata e pubblicata annualmente dal Ministero.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe che comprende i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica o di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A, allegata al D. Lgs. 62/2017.

La suddetta tabella indica la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per ciascuna fascia, l'attribuzione del punteggio minimo o massimo avviene secondo i criteri di seguito descritti.

1. Criteri per l'attribuzione del punteggio minimo di fascia:

- qualora l'ammissione dello studente all'Esame di Stato venga deliberata a maggioranza,
- qualora l'ammissione dello studente alle classi 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> venga deliberata a giugno in presenza di lievi lacune verbalizzate e/o con delibera a maggioranza, oppure a settembre in seguito a giudizio sospeso,
- qualora non sussistano le condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia indicate al successivo punto 2).

2. Condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia:

il punteggio massimo nella banda di oscillazione viene attribuito allo studente se la media dei voti presenta un decimale pari o superiore a 5 e in presenza di almeno due dei seguenti elementi:

- interesse e partecipazione al dialogo educativo. Sono valutati positivamente: rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche; atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico-educativa e culturale dell'Istituto; disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal Consiglio di Classe;
- regolarità della frequenza. E' valutata positivamente se il numero di ore di assenza, comprensivo delle entrate posticipate e delle uscite anticipate, è, complessivamente nell'anno, inferiore a 150 ore;
- partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'Istituto. Il presente



indicatore annovera, inter alia, l'insegnamento della religione cattolica, si precisa che il giudizio formulato dal docente di religione cattolica concorre all'attribuzione del punteggio massimo di fascia solo se lo studente consegue la valutazione "Moltissimo".

- partecipazione ad attività in ambito sportivo:
  - attività sportiva agonistica;
  - funzione o collaborazione nella figura di allenatore o aiuto allenatore o animatore sportivo;
  - attività di arbitro o giuria.
- attività di volontariato presso associazioni legalmente costituite con certificazione dello svolgimento dell'attività da almeno un anno e con descrizione sintetica dei compiti e delle funzioni.
- attività formative:
  - possesso di un titolo di studio conseguito in Italia o in un paese UE;
  - certificazione europea di lingue straniere rilasciata da agenzie riconosciute;
  - competenze informatiche certificate da enti riconosciuti.
- attività artistiche:
  - frequenza di conservatori pubblici;
  - frequenza di scuole di musica, di danza, di teatro, ecc..

## **Allegato:**

Attribuzione Crediti Scolastici.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti e delle studentesse con diversa abilità e degli alunni stranieri e, più in generale, di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Per favorire il percorso scolastico di questi alunni viene redatto un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con certificazione di disabilità Legge 104/1992, oppure un Piano Educativo Personalizzato (PDP) per tutti quei casi in cui si ritenga necessaria una didattica personalizzata (alunni con Bisogni Educativi Speciali, Disturbi Specifici dell' Apprendimento o alunni stranieri).

La scuola organizza inoltre percorsi di Italiano L2 in collaborazione con il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) di La Spezia, attivando un protocollo specifico, in accordo con la Prefettura, per gli alunni di recente immigrazione.

La scuola svolge attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

Nel Piano Annuale dell'Inclusione vengono registrati tutti i dati relativi alla stessa e si registrano gli obiettivi raggiunti.

### Punti di debolezza

Il numero delle ore di sostegno non è sempre adeguato rispetto alle necessità così come il numero delle ore di mediazione culturale. Nonostante un numero di insegnanti di sostegno di ruolo e stabili, l'eccessivo avvicendamento degli insegnanti in deroga, talvolta, rende la predisposizione delle attività (in particolare nella prima parte dell'anno scolastico) difficoltosa e, soprattutto, poco continuativa. Mentre è innegabile che le persone con diversa abilità affrontino sfide significative a causa di barriere architettoniche, atteggiamenti discriminatori e mancanza di accessibilità, è altrettanto vero che la loro presenza può stimolare un processo di crescita e cambiamento positivo all'interno della



comunità scolastica e, di rimando, per l'intera società. L'esperienza di affrontare le sfide legate alla diversa abilità può sviluppare competenze preziose come la resilienza, la creatività e la capacità di adattamento che possono essere utili in qualsiasi ambito della vita, sia per quanto riguarda la componente degli studenti, sia per quanto concerne la componente dei docenti e del personale ATA. Si fa presente la necessità di implementare corsi di formazione specifici sulla gestione della didattica speciale e dei comportamenti problematici.

## Recupero e potenziamento

- Il recupero è svolto in itinere per tutte le classi;
- la cultura dell'inclusione attraverso interventi personalizzati;
- attivazione di interventi per supportare gli studenti con maggiori difficoltà attraverso peer tutoring - cooperative learning - applicazione legge 107/2010 e successive modifiche e integrazioni - classe capovolta.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'Istituto dispone di 3 referenti per l'organizzazione e la pianificazione delle attività degli insegnanti di sostegno, considerati risorsa fondamentale per favorire l'inclusione degli studenti. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati dal consiglio di classe con il supporto di tutti gli insegnanti di sostegno attraverso i dipartimenti. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e, in generale, le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti che tengono conto delle caratteristiche individuali e delle modalità di apprendimento delle studentesse e degli studenti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La necessità di superare le barriere legate alla disabilità ha spesso portato a sviluppare soluzioni innovative nel campo della tecnologia assistiva, delle metodologie e delle strategie didattiche. La scuola, inoltre, realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

#### Punti di debolezza:



Nonostante un numero di insegnanti di sostegno di ruolo e stabili, l'eccessivo avvicendamento degli insegnanti in deroga, talvolta, rende la predisposizione delle attività (in particolare nella prima parte dell'anno scolastico) difficoltosa e, soprattutto, poco continuativa. Mentre è innegabile che le persone con diversa abilità affrontino sfide significative a causa di barriere architettoniche, atteggiamenti discriminatori e mancanza di accessibilità, è altrettanto vero che la loro presenza può stimolare un processo di crescita e cambiamento positivo all'interno della comunità scolastica e, di rimando, per l'intera società. L'esperienza di affrontare le sfide legate alla diversa abilità può sviluppare competenze preziose come la resilienza, la creatività e la capacità di adattamento che possono essere utili in qualsiasi ambito della vita, sia per quanto riguarda la componente degli studenti, sia per quanto concerne la componente dei docenti e del personale ATA. Si fa presente la necessità di implementare corsi di formazione specifici sulla gestione della didattica speciale e dei comportamenti problematici.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto dispone di 3 referenti per l'organizzazione e la pianificazione delle attività degli insegnanti di sostegno, considerati risorsa fondamentale per favorire l'inclusione degli studenti. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati dal consiglio di classe con il supporto di tutti gli insegnanti di sostegno attraverso i dipartimenti. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e, in generale, le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti che tengono conto delle caratteristiche individuali e delle modalità di apprendimento delle studentesse e degli studenti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La necessità di superare le barriere legate alla disabilità ha spesso portato a sviluppare soluzioni innovative nel campo della tecnologia assistiva, delle metodologie e delle strategie didattiche. La scuola, inoltre, realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza:

Nonostante un numero di insegnanti di sostegno di ruolo e stabili, l'eccessivo avvicendamento degli insegnanti in deroga, talvolta, rende la predisposizione delle attività (in particolare nella prima parte dell'anno scolastico) difficoltosa e, soprattutto, poco continuativa. Mentre è innegabile che le persone con diversa abilità affrontino sfide significative a causa di barriere architettoniche, atteggiamenti discriminatori e mancanza di accessibilità, è altrettanto vero che la loro presenza può stimolare un processo di crescita e cambiamento positivo all'interno della comunità scolastica e, di rimando, per l'intera società. L'esperienza di affrontare le sfide legate alla diversa abilità può



sviluppare competenze preziose come la resilienza, la creatività e la capacità di adattamento che possono essere utili in qualsiasi ambito della vita, sia per quanto riguarda la componente degli studenti, sia per quanto concerne la componente dei docenti e del personale ATA. Si fa presente la necessità di implementare corsi di formazione specifici sulla gestione della didattica speciale e dei comportamenti problematici.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per porre le basi dell'intero progetto didattico e formativo, la scuola si avvale della Diagnosi Funzionale che esprime le potenzialità dell'alunno e gli aspetti significativi in funzione del suo recupero. Ulteriori elementi di conoscenza dell'alunno/a e del suo percorso scolastico si ricavano: - dal fascicolo personale che dovrebbe contenere il precedente P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale) e i precedenti Piani Educativi Individualizzati messi in atto nel corso degli anni di frequenza delle scuole di provenienza; - dai colloqui con la famiglia, con i docenti di sostegno ed eventuali operatori per l'autonomia e la comunicazione e/o operatori specialistici che hanno supportato o supportano l'alunno/a; - da una breve indagine sulla zona di provenienza, sul relativo contesto socio-culturale e sull'ambiente di vita dell'alunno (gruppo dei pari, attività extra-scolastiche, ecc.). Dati significativi del percorso di apprendimento e del processo di sviluppo socio-relazionale dell'alunno con disabilità, vengono poi raccolti direttamente tramite continui confronti tra gli insegnanti di sostegno e i docenti



curricolari della classe (non solo durante i consigli di classe ma quotidianamente, in una collaborazione il più possibile continua tra colleghi). Laddove ritenuto opportuno e possibile, si visionano e analizzano i prodotti didattici realizzati negli anni precedenti dall'allievo/a (quaderni, schede, verifiche, ecc.). Infine, l'osservazione, strutturata e non, condotta dal docente in classe e la relazione che egli ha stabilito con l'alunno e con la classe, è ulteriore elemento utile alla costruzione del PEI. La successiva elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale rappresenta un momento di sintesi in cui si organizzano i dati raccolti e si trasformano in progettazione di attività didattiche e linee educative da utilizzare nel quotidiano. Il passo finale è l'elaborazione del PEI. In questo documento, il Consiglio di Classe identifica gli obiettivi che si potranno inserire in una programmazione reale di attività scolastiche. Tali obiettivi a breve, medio e/o a lungo termine vengono poi integrati nelle attività e nella programmazione della classe e vengono definiti da attività concrete di insegnamento sulla base anche della conoscenza di determinate tecniche e strategie educative e didattiche. Nel lavoro educativo è dato particolare rilievo (nel nostro Istituto in modo particolare, vista la complessità di alcuni casi) alla relazione e alle varie dimensioni dell'affettività (le emozioni, gli stati d'animo e i sentimenti), che sostengono e integrano le strategie, le tecniche e le dinamiche di apprendimento-insegnamento. Il PEI può essere oggetto di revisione nel corso dell'anno qualora si modificano o sopraggiungano elementi determinanti per le scelte in esso compiute. Nella programmazione per gli alunni con disabilità si possono seguire due percorsi: - un primo percorso prevede obiettivi didattici minimi e quindi semplificati, ma sempre equivalenti per contenuti a quelli della classe; - un secondo percorso prevede obiettivi didattici differenziati rispetto ai programmi curricolari. Anche nel caso di una programmazione differenziata, elaborata con la collaborazione dei singoli docenti curricolari, si tenta comunque di far riferimento, per quanto possibile, alla programmazione della classe e lavorare nello stesso ambiente educativo. Tenendo conto dei punti di forza dell'alunno/a e finalizzando il P.E.I. al progetto di vita, si può collegialmente decidere di dedicare un maggior tempo-scuola ad alcune materie caratterizzanti il percorso di studi. La scelta di seguire o meno una programmazione educativa individualizzata con obiettivi minimi o differenziata, viene fatta in sede di GLHO, insieme alla famiglia e all'equipe medico-sanitaria. Questo Istituto si riserva di rivedere il processo sopra descritto, la composizione dei gruppi di lavoro e le modalità di partecipazione alla definizione del PEI per adeguarli alle disposizioni di riforma contenute nel D. Lgs. n. 66/2017 allorché il MIUR detterà le disposizioni regolamentari attuative.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

- Famiglia dell'alunno, - Operatori sanitari, - Consiglio di classe



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è un punto di riferimento centrale per l'inclusione degli alunni con disabilità nella scuola: il ruolo dei genitori è importante e fondamentale. Coinvolgere i genitori in una varietà di attività durante tutto l'anno scolastico manderà il messaggio agli alunni con disabilità che il personale scolastico e i genitori sono membri di uno stesso team, che collaborano per creare un ambiente di sempre più stimolante. Il coinvolgimento dei genitori include la comunicazione con gli insegnanti, la partecipazione agli eventi e alle attività della scuola, l'assistenza dei genitori a casa e la partecipazione alle attività di apprendimento, che secondo diversi studi sono correlati a risultati positivi in ambito accademico per le persone con disabilità. La scuola e l'équipe psico-sociosanitaria, in collaborazione con la famiglia, elaborano il Piano Educativo Individualizzato, o PEI che descrive ogni anno gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, attraverso la definizione degli obiettivi, dei metodi e dei criteri per valutarli.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è effettuata dal Consiglio di Classe e si riferisce al percorso individualizzato ossia al P.E.I. Si valutano i progressi effettuati dall'alunno in riferimento ai livelli di partenza e agli obiettivi proposti. Sono possibili due modalità di valutazione: a) uguale a quella di tutti gli alunni, se lo studente con disabilità segue una programmazione per obiettivi minimi conforme a quella della classe, anche se ottenuta con modalità specifiche. Tale valutazione, se positiva, determina la promozione alla classe successiva e porta alla regolare acquisizione di un titolo di studio; b) differenziata, se lo studente con disabilità segue una programmazione differenziata. Questo tipo di valutazione, se positiva, permette la frequenza della classe successiva ma ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali; pertanto, porta esclusivamente al rilascio di un attestato delle competenze raggiunte.

### Approfondimento

In allegato il Piano accoglienza alunni stranieri.



## **Allegato:**

protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf



## Aspetti generali

L'impianto organizzativo dell'Einaudi Chiodo è basato sul concetto della Leadership diffusa. La Dirigente Scolastica non è l'unico decisore, ma concorda un mandato con il collegio docenti e lo staff di presidenza. Traduce questo input in azioni concrete e direttive al DSGA e allo stesso Collegio.

La Dirigente Scolastica attua le scelte strategiche consultandosi con i seguenti organi, composto dalle figure di maggiore rilievo e potere decisionale:

- N°2 Collaboratrici della DS;
- La DSGA,;
- L'Ufficio Tecnico;
- N° 2 Responsabili di corso (serale e carcerario);
- N° 17 Responsabili sussidi didattici e laboratori, suddivisi per laboratori dei diversi indirizzi (Lab. TIC; Grafica; Motori e Pneumatica; Elettronica; Odontotecnico; Moda; Allestimento Nautico; Chimica; Saldatura; Territoriale Informatico; Territoriale Elettronico; Macchine Utensili; Elettrotecnica; Disegno Moda; Palestra)
- N° 10 Referenti (Prevenzione e contrasto al cyberbullismo e bullismo e legalità; Educazione civica e stradale; Invalsi; Formazione; Comodato d'Uso; Entrate e uscite; Verbalizzazione Collegi; Manutenzione; Comunicati Stampa);
- Il Coordinamento didattico e le commissioni (Animatore Digitale; Orario e sostituzioni; Commissione BES 1; Commissione BES 2; Riforma professionali e Orientamento; Orientamento in entrata e in uscita; Salute ed ecologia; Erasmus+ e Etwinning; Intercultura; Visite guidate e viaggi d'istruzione; Gruppo sportivo; Accertamento debiti e crediti; Progetti PON, PN, PNDS e PNRR; Supporto Organizzativo);
- Il NIV, nucleo interno di valutazione (composto da N°12 Docenti), con il compito di monitorare e suggerire azioni per il miglioramento della performance;

Le unità autonome operative sono costituite dalle commissioni e dalla Funzioni strumentale. Esse rendono conto alla DS o ai suoi collaboratori, anche se sostanzialmente hanno autonomia operativa:

- AREA 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e Territoriale, Valutazione e Piano di Miglioramento (Composto da N° 3 docenti);
- AREA 2 - Studenti (Composto da N° 3 docenti);
- AREA 3 - Rapporto con Enti Esterni (Composto da N° 4 docenti).

Il collaboratore Vicario ha il compito della gestione dell'anno scolastico e ha il controllo delle



commissione ad esso imputate. Il secondo collaboratore ha il compito di coordinare le commissioni imputate al miglioramento dell'offerta formativa.

La DS ha il compito di coordinare le commissioni che hanno rapporti con l'esterno, quella della gestione degli alunni con disabilità e la commissione Intercultura oltre che garantire la gestione unitaria della scuola.

Per quel che riguarda la parte amministrativa, il DSGA, con autonomia operativa organizza i servizi necessaria all'attuazione del PTOF.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Svolge le seguenti funzioni: - favorisce il collegamento tra l' Ufficio di Presidenza e il Personale, gli studenti del plesso e le loro famiglie; - compie atti di organizzazione interna, conseguenti a disposizioni generali in precedenza diramate dal Dirigente scolastico; - raccoglie eventuali istanze dei docenti e ne cura la trasmissione al Dirigente Scolastico; - vigila che nessuno esca dalle aule o peggio ancora dalla scuola senza giustificato motivo; - raccoglie atti e materiali inerenti la programmazione e la progettazione; - favorisce la diffusione delle comunicazioni interne al Personale; - controlla il rispetto dell'orario di servizio dei docenti e del personale ATA.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	Area 1- GESTIONE PTOF 1. Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF; 2. Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni, ecc.); 3. Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM; 4. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, il	3
----------------------	--	---



DSGA. Area 2 - SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE

1. Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso; 2. Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare; 3.

Coordinamento di dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito, funzioni strumentali; 4. Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali; 5. Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento; 6.

Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione; 7. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, il DSGA; 8.

Organizzazione e gestione delle attività di Continuità e Orientamento scolastico, sia all'interno del curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici; 9. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, il DSGA. Area 3-

INCLUSIONE, BISOGNI SPECIALI E SERVIZI PER GLI STUDENTI 1. Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni; 2. Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; 3. Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli di classe delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; 4. Monitoraggio delle situazioni di disagio e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le



famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico. 5. Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato; 6. Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP; 7. Stesura e aggiornamento del PAI ; 8. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito; 9. Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione; 10. Promozione di acquisto di materiale didattico specifico; 11. Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione; 12. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, il DSGA.

Animatore digitale	È un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola.	1
Coordinatore attività ASL	Operando in collaborazione con il Dirigente scolastico, la figura: - promuove azioni di raccordo tra la scuola, le Istituzioni, le Associazioni, gli Enti e gli organismi che operano sul territorio; - coordina l'attività dei refenti dei percorsi di alternanza dei diversi indirizzi di studio; - effettua il monitoraggio dell'ASL.	2
Coordinatori di classe	- Presiedere il Consiglio di classe in assenza del dirigente scolastico; - Coordinare l'attività del Consiglio di classe sulla base dell'ordine del giorno predisposto dal dirigente scolastico; - Provvedere alla stesura dei verbali del consiglio	40



di classe; - Provvedere alla regolare tenuta del registro dei verbali del consiglio di classe; - Predisporre, insieme ai docenti titolari della classe, la programmazione generale della classe, tenuto conto della situazione di partenza e in conformità ai criteri e alle linee definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa; - Relazionare in merito all'andamento generale della classe; - Informare le famiglie e gli allievi sulle attività deliberate dal Consiglio di classe; - Presiedere le assemblee dei genitori in occasione del rinnovo degli organi collegiali; - Richiedere la convocazione straordinaria del Consiglio di classe per interventi di natura didattico-educativa o disciplinare; - Valutare la situazione relativa ai debiti formativi e alle iniziative per il recupero; - Raccogliere la documentazione riguardante l'attribuzione dei crediti da sottoporre all'esame del Consiglio di classe al termine dell'anno scolastico; - Consegnare agli studenti e riconsegnare in segreteria le comunicazioni infraquadrimestrali e i documenti di valutazione quadrimestrali; - Controllare la buona tenuta del registro elettronico in particolare con riferimento alle assenze, ai ritardi e alle giustificazioni; - Segnalare al dirigente scolastico o ai collaboratori le situazioni problematiche sia relative alla frequenza che al rendimento scolastico; - Curare la stesura del Documento del 15 maggio per le classi quinte e la sua pubblicazione dopo averne accertato la regolarità formale e sostanziale; - Predisporre la documentazione propedeutica agli esami di Qualifica per le classi terze.



Referenti commissione orario e sostituzioni	Coordinano i lavori della commissione orario che svolge le seguenti funzioni: - predisporre dell'orario provvisorio e definitivo di tutte le classi e dei singoli docenti, tenendo presenti le esigenze didattiche e logistiche della scuola; - effettuare il calcolo del monte ore annuale per la validità dell'anno scolastico e predisporre il relativo calendario da sottoporre all'approvazione del Consiglio d'Istituto; - provvedere alla stesura dei calendari delle riunioni da sottoporre all'approvazione del dirigente scolastico: Consigli di classe, riunioni per materia/dipartimenti; - provvedere alla stesura dei calendari degli scrutini intermedi e finali, delle sospensioni del giudizio, degli esami integrativi e di idoneità, degli esami preliminari all'esame di stato, da sottoporre all'approvazione del dirigente scolastico; - provvedere alla sostituzione dei colleghi assenti	2
Referente entrate posticipate, uscite anticipate	Esaminano le richieste di ingresso a scuola posticipato e di uscita da scuola anticipata presentate dagli studenti e, sulla base delle direttive del dirigente scolastico, concedono l'approvazione.	1
Referente commissione salute ed ecologia	Gestisce e coordina i lavori della commissione salute e ambiente che svolge le seguenti funzioni: - organizzazione incontri di prevenzione con esperti nel campo della salute; - promozione interventi a favore del benessere fisico e psichico degli studenti; - promozione attività per l'acquisizione di un corretto stile di vita.	5
Responsabili commissione elettorale	- Predisporre atti relativi alle elezioni all'interno dell'Istituto; - sovrintende alle operazioni	2



	<p>elettorali, ai successivi conteggi e all'individuazione degli eletti.</p>	
<p>Commissione accertamento debiti/crediti e formazione classi</p>	<p>- Analizza la documentazione fornita da alunni provenienti da altri istituti italiani e stranieri; - provvede al riconoscimento dei crediti in relazione alle competenze essenziali per la prosecuzione degli studi; - attesta l'ammissione dello studente alla frequenza della classe corrispondente. Tale frequenza potrebbe essere condizionata all'integrazione delle competenze riconosciute al fine di una proficua prosecuzione degli studi; - provvede alla formazione delle classi sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto e delle indicazioni del Collegio dei docenti.</p>	<p>4</p>
<p>Referenti commissione orientamento in uscita</p>	<p>Coordinano e predispongono i lavori della commissione che si occupa della promozione, organizzazione e attuazione di attività volte a costruire un sistema di relazioni e di collaborazione tra la scuola, le università e il mondo del lavoro; in particolare, - informa gli studenti in merito a percorsi formativi e lavorativi in rapporto al loro bilancio delle competenze; - aiuta gli studenti ad acquisire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni, del proprio progetto di vita rapportando le proprie conoscenze e competenze con l'offerta formativa e di lavoro; - informa gli studenti sulle proposte delle diverse università italiane; - organizza la partecipazione degli studenti ad attività e incontri orientativi; - organizza incontri con i rappresentanti delle Forze Armate.</p>	<p>10</p>



Referente INVALSI	<p>Collabora con il Dirigente scolastico nell'organizzazione e nel monitoraggio delle attività richieste dalle rilevazioni nazionali, favorendo il flusso informativo all'interno dell'Istituzione scolastica e coordinando le attività della Commissione Invalsi che svolge le funzioni di seguito elencate: - cura le comunicazioni con l'Invalsi e la condivisione con i docenti di tutte le informazioni relative al SNV; - organizza tutte le procedure per la somministrazione delle prove INVALSI; - fornisce ai docenti le informazioni sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; - analizza il report pubblicato da INVALSI ed effettua il confronto con gli esiti della valutazione interna; - interpreta i risultati, individuando i punti di forza e le criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e il processo di miglioramento; - organizza momenti di restituzione degli esiti delle prove per i docenti dell'Istituto; - rende edotto il collegio docenti sui risultati degli studenti e sul confronto percentuale dei risultati della scuola con quelli a livello nazionale, della regione Liguria e di altre regioni; - cura la diffusione dei materiali prodotti e l'archiviazione dei dati rilevati; - partecipa ai seminari illustrativi sulle modalità di somministrazione delle prove INVALSI.</p>	1
Referenti commissione orientamento in entrata	<p>Collaborano con il Dirigente scolastico, coordinano e supportano l'attività della "Commissione orientamento in entrata" che svolge le seguenti funzioni: - promozione dell'offerta formativa dell'Istituto presso le scuole superiori di primo grado del territorio; - organizzazione di attività volte a potenziare la</p>	10



	<p>visibilità dell'Istituto sul territorio; - organizzazione di attività di accoglienza e di monitoraggio; - supporto ai Consigli di Classe nelle attività di riorientamento.</p>	
<p>Referenti Commissione riforma istituti professionali, moduli di orientamento, Piattaforma Unica</p>	<p>Sovrintendono e coordinano le attività della "Commissione riforma istituti professionali, normativa esami di qualifica professionale ed Esami di Stato" che svolge le funzioni di seguito sintetizzate: - analizza ed approfondisce la nuova normativa in tema di istituti professionali e di Esame di Stato, anche al fine di predisporre, ove opportuno, linee guida che siano d'ausilio nell'attività dei Consigli di Classe; - segue l'evoluzione normativa e regolamentare in tema di qualifica triennale, partecipando alle riunioni organizzate dalla Regione Liguria e/o da altri enti; - pone in essere tutte le attività ed esegue le procedure atte allo svolgimento degli esami di qualifica triennale e all'Esame di Stato; - in relazione ai temi di studio, propone e/o organizza eventi formativi rivolti ai colleghi; - fornisce pareri su questioni attinenti la legislazione e la regolamentazione degli istituti professionali, degli Esami di Stato e della qualifica triennale.</p>	<p>2</p>
<p>Referenti commissione BES 2 (BES e DSA)</p>	<p>Agevolano il passaggio della comunicazione all'interno della scuola e in particolare all'interno dei Consigli di Classe, coordinano il lavoro della commissione BES che ha lo scopo di promuovere azioni volte a favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. A tal fine la commissione, inter alia, svolge le seguenti funzioni: - fornisce informazioni sulle best practice, ricerca idoneo materiale didattico e</p>	<p>2</p>



supporta i docenti nell'azione didattica; - mette a disposizione della scuola la normativa di riferimento; - collabora con i consigli di classe nell'impostazione di percorsi personalizzati e nella definizione di criteri valutativi personalizzati nel rispetto della normativa nazionale; - collabora con i Consigli di Classe all'individuazione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle strategie metodologico-didattiche più adeguate ai singoli; - promuove azioni di formazione-aggiornamento presso il Collegio dei Docenti sulla didattica specifica e sulle modalità di valutazione; - per ogni disciplina, collabora alla definizione e alla registrazione delle strategie utili al raggiungimento del successo formativo; - sollecita gli interventi degli enti esterni che possono contribuire ad affrontare i problemi. Agevolano il passaggio della comunicazione all'interno della scuola e in particolare all'interno dei Consigli di Classe, coordinano il lavoro della commissione DSA che ha lo scopo di promuovere azioni volte a favorire l'inclusione degli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento. A tal fine la commissione, inter alia, svolge le seguenti funzioni: - fornisce informazioni sulle best practice, ricerca idoneo materiale didattico e supporta i docenti nell'azione didattica; - mette a disposizione della scuola la normativa di riferimento; - collabora con i consigli di classe nell'impostazione di percorsi personalizzati e nella definizione di criteri valutativi personalizzati nel rispetto della normativa nazionale; - collabora con i Consigli di Classe all'individuazione degli strumenti



	<p>compensativi, delle misure dispensative e delle strategie metodologico-didattiche più adeguate ai singoli; - promuove azioni di formazione-aggiornamento presso il Collegio dei Docenti sui disturbi di apprendimento, sullo screening, sulla didattica specifica e sulle modalità di valutazione; - per ogni disciplina, collabora alla definizione e alla registrazione delle strategie utili al raggiungimento del successo formativo; - partecipa agli incontri con le famiglie e/o con i Servizi Sanitari; - si occupa delle comunicazioni con AID, ASL, MIUR/USR/Uffici periferici, Reti di scuole.</p>	
Referente gruppo sportivo	<p>Promuove attività motorie con particolare riferimento ai temi del fair play, di una sana competizione e di una sana alimentazione.</p>	3
Referente comodato d'uso	<p>- cura i rapporti con i competenti enti locali; - segue l'evoluzione normativa e regolamentare in tema di fondi all'uso istituiti dagli Enti Locali; - predispone la documentazione per la richiesta del comodato d'uso dei libri di testo; - gestisce i rapporti con gli utenti comodatari; - gestisce il prestito.</p>	1
Referenti commissione visite guidate e viaggi di istruzione	<p>Favoriscono il flusso informativo e coordinano la "Commissione viaggi di istruzione e teatro" che svolge le seguenti funzioni: - raccoglie le richieste provenienti dai Consigli di Classe; - informa i Consigli di Classe e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione e nell'individuazione delle possibili mete; - contatta gli organismi competenti per la valutazione di fattibilità sotto il profilo economico, organizzativo e logistico; - collabora</p>	1



con il DSGA nella predisposizione delle manifestazioni di interesse e richieste di preventivo; - svolge attività di consulenza e supporto per la richiesta di preventivi alle agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa; - cura gli aspetti organizzativi dei viaggi di istruzione; - seleziona le offerte di spettacoli teatrali e cinematografici coerenti con l'offerta formativa dell'Istituto sulla base della programmazione didattica e delle scelte educative nonchè considerando l'aspetto economico; - predispone un'idonea organizzazione atta a favorire la partecipazione di tutti gli studenti. -

Referenti Commissione Intercultura

Favoriscono il flusso informativo all'interno della scuola e coordinano l'attività della Commissione Intercultura che: - cura le procedure per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni stranieri di recente immigrazione; - promuove l'attivazione di progetti specifici di accoglienza, integrazione, mediazione e alfabetizzazione attivati dall'Istituto; - appronta strumenti di valutazione coerenti con il quadro linguistico di riferimento europeo; collabora, in un'ottica di rete, con altre scuole, enti e associazioni del territorio; - coordina le attività di soggetti esterni che operano all'interno dell'Istituto (Enti Locali, cooperative, mediatori culturali linguistici, ecc.) - rileva i bisogni degli alunni stranieri; - cura i rapporti con le famiglie; - attua strategie volte a garantire pari opportunità di apprendimento e di inserimento sociale.

2



Referenti Percorsi di Secondo Livello istruzione degli adulti (ex corso serale)	Coordinano i docenti impegnati nelle attività didattiche e in particolare: - collaborano con il dirigente nella gestione didattica/organizzativa degli indirizzi attivati; - coordinano i docenti sia dal punto di vista dell'attività didattica che dell'orario, verificando anche il rispetto dello stesso; - collaborano con il Dirigente scolastico nei rapporti con il CPIA; - sovrintendono alla corretta comunicazione di impegni, variazioni, notifiche ecc. ai colleghi docenti; - verificano la puntuale distribuzione di materiale didattico agli alunni; - effettuano le sostituzioni dei colleghi assenti; - collaborano con la segreteria didattica e con quella amministrativa per la produzione di ogni atto relativo agli alunni e /o ai docenti.	1
Referente Percorsi di Secondo Livello Istruzione Adulti (carcere)	Coordina i docenti impegnati nelle attività didattiche e in particolare: - collabora con il dirigente nella gestione didattica/organizzativa degli indirizzi attivati; - collabora con il Dirigente scolastico nei rapporti con il CPIA; - coordina i docenti sia dal punto di vista dell'attività didattica che dell'orario, verificando anche il rispetto dello stesso; - collabora con il Dirigente scolastico nei rapporti con il CPIA; - sovrintende alla corretta comunicazione di impegni, variazioni, notifiche ecc. ai colleghi docenti; - verifica la puntuale distribuzione di materiale didattico agli alunni; - effettua le sostituzioni dei colleghi assenti; - collabora con la segreteria didattica e con quella amministrativa per la produzione di ogni atto relativo agli alunni e /o ai docenti.	1
Responsabili di Indirizzo e Responsabili di	Ciascun indirizzo di studi attivato dall'Istituto e i laboratori ad esso afferenti sono presidiati da un	17



Laboratorio

responsabile che, in collaborazione con il Dirigente scolastico, svolge le seguenti funzioni: - promuove e coordina le attività didattiche dell'indirizzo e dei laboratori; - raccoglie le criticità e i punti di forza dell'indirizzo a cui è preposto e delle classi ad esso afferenti, da quelle logistiche a quelle di relazione, a quelle didattiche; - risolve le criticità e, in caso di non possibile soluzione, rimanda alla Dirigenza; in ogni caso, informa periodicamente la Dirigenza sull'andamento dei vari indirizzi; - custodisce le macchine e le attrezzature del laboratorio, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - fornisce indicazioni per i nuovi acquisti; - segnala al SPP eventuali anomalie all'interno del laboratorio; - predispone e aggiorna il regolamento di laboratorio.

Referenti alternanza per  
Indirizzo

In riferimento alle attività di ASL, ciascun indirizzo di studi è presidiato da un referente con il compito precipuo di gestire tali attività in collaborazione con i referenti ASL. In particolare, la figura svolge le seguenti funzioni: - segue e monitora lo svolgimento dei progetti di ASL predisposti per l'indirizzo di studi; - definisce con il tutor aziendale il programma del percorso e organizza le fasi del progetto e tutoraggio degli alunni coinvolti, condividendo con il tutor aziendale il programma delle attività; - concorda con le aziende, gli studenti e le loro famiglie i luoghi presso cui si svolgerà l'alternanza e durante il suo svolgimento faciliterà l'inserimento degli studenti; - controlla l'attività in azienda e, con la collaborazione del tutor aziendale, risolve gli eventuali problemi

7



organizzativi e comunicativi; - predispone tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda; - raccoglie la documentazione e valuta il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con i Consigli di Classe.

La figura svolge il compito precipuo di promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con particolari esigenze formative, nello specifico: - collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; - organizza e programma gli incontri tra ASL, scuola e famiglia; - partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; - fissa il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; - coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; - gestisce i fascicoli personali degli alunni; - gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; - favorisce i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; - richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; - promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni.

Referenti BES 1 (Alunni con certificazione di diversa abilità)

6

Referenti Commissione Erasmus + e Etwinning Docenti che collaborano con la DS per la pianificazione e la realizzazione di progetti

4



Referenti Commissione Progetti PON, PN, PNDS e PNRR	<p>dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa.</p> <p>La Commissione collabora con la segreteria amministrativa e con la DSGA per ricercare finanziamenti Europei e Comunali per l'implementazione dell'offerta formativa. La Commissione si occupa di aderire a questi bandi, scrivendo i progetti. Una volta assegnate le risorse richieste, si occupa di collaborare con gli uffici interni e con gli esperti esterni per lo svolgimento delle attività finanziate dal progetto. Ultimato il progetto si occupa di rendicontare le attività svolte e pubblicizzare l'intervento realizzato.</p>	2
Referenti Commissione Supporto Organizzativo	<p>La commissione si occupa di fornire supporto alle attività organizzative dell'Istituto</p> <p>Tra le attività di prevenzione, il referente deve raccogliere tutte le pratiche educative positive e le azioni di monitoraggio per ottenere un vero e proprio modello di e-policy d'Istituto, che deve essere diffuso e letto da tutti gli studenti. Tale studio rappresenterà la base per la stesura o la revisione del Regolamento d'istituto o di quei documenti emanati dal dirigente come PdM, PTOF o Rav che contengono le misure di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Il referente assurge a punto di riferimento anche per le vittime, le loro famiglie e i docenti coinvolti, propone al Collegio dei docenti e organizza corsi di formazione e aggiornamento, coordina il team Antibullismo e quello per l'Emergenza e monitora in modo attento i casi di bullismo all'interno del proprio istituto. Al referente spetta conoscere, prima di</p>	2
Referenti prevenzione e contrasto cyberbullismo e bullismo e legalità		2



tutti, i casi di Bullismo e Cyberbullismo che si verificano all'interno delle classi, affinché possa prendere provvedimenti immediati. Si tratta di figure interne alla scuola ma adeguatamente formate, in grado di affrontare casi più o meno gravi in modo congruo.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Attività di insegnamento, collaboratore del Dirigente Scolastico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• collaboratore del DS</li></ul>	3
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento; sostit Residuo n. 3 ore utilizzate per sostituzioni colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostituzione colleghi assenti</li></ul>	9
A015 - DISCIPLINE SANITARIE	Attività di insegnamento; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostituzione colleghi assenti</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A016 - DISEGNO  
ARTISTICO E  
MODELLAZIONE  
ODONTOTECNICA

n. 12 ore utilizzate interamente per attività  
d'insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A017 - EX DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A020 - FISICA

Attività d'insegnamento; sostituzione colleghi  
assenti; attività di studio della normativa relativa  
ai decreti attuativi della L. 107/2015  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione colleghi assenti; attività di  
studio della normativa

2

A021 - GEOGRAFIA

N. 6 ore impiegate per attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA

Insegnamento curricolare; potenziamento in  
orario antimeridiano nelle classi seconde degli  
indirizzi "Servizi Commerciali" e "Servizi per la

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

sanità e l'assistenza sociale" e in tutte le classi  
quinte  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A029 - EX MUSICA NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      N. 2 ore impiegate per attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE      Attività di insegnamento; attività di sostegno  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

2

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE      Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE      Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A044 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA      N. 15 ore utilizzate interamente per attività  
d'insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI      Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Attività d'insegnamento; sostituzione colleghi  
assenti; attività di recupero e potenziamento.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      6

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE      Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A048 - EX SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività d'insegnamento; progettazione.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Progettazione      3

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Attività d'insegnamento.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A054 - STORIA DELL'ARTE      Attività d'insegnamento.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A061 - TECNOLOGIE E  
TECNICHE DELLE  
COMUNICAZIONI  
MULTIMEDIALI

Attività d'insegnamento.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA

Attività d'insegnamento; sostituzione colleghi  
assenti; organizzazione  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Organizzazione

1

AA24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività d'insegnamento e progettazione.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Progettazione

5

AC24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività d'insegnamento; attività di  
coordinamento  
Impiegato in attività di:

13



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Coordinamento

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

B006 - LABORATORIO DI  
ODONTOTECNICA

Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

3

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Attività d'insegnamento; collaboratore del  
Dirigente scolastico.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Collaboratore del Dirigente scolastico

3

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Attività d'insegnamento.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

2

B018 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
TESSILI,

Attività d'insegnamento.  
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

- Insegnamento

B022 - LABORATORI DI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DELLE COMUNICAZIONI  
MULTIMEDIALI

- Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

1

B023 - LABORATORI PER I  
SERVIZI SOCIO-SANITARI

- Attività d'insegnamento  
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati; - Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; - Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - E' responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali; - Collabora con il dirigente scolastico alla predisposizione del Programma Annuale e alla redazione della relazione illustrativa che lo accompagna; - Predisporre il Conto Consuntivo; - Predisporre la scheda finanziaria illustrativa per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; - definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; - Predisporre la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; - Cura l'istruttoria delle attività contrattuali; - Gestisce le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; - Gestisce i rapporti con i fornitori e i collaboratori esterni; - Gestisce ed è responsabile del fondo economale.

Ufficio protocollo

Svolge attività specifica con autonomia operativa e responsabilità diretta. Principali funzioni sono: - Tenuta del registro del protocollo; - Archiviazione degli atti e dei documenti; - Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; - Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.



#### Ufficio per la didattica

Principali funzioni svolte: - Iscrizione studenti; - Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi/idoneità; - Rilascio pagelle; - Rilascio certificati e attestazioni varie; - Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; - Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - Adempimenti previsti per lo svolgimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro; - Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

In riferimento al personale a tempo determinato le principali funzioni svolte consistono in: - adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico; - Trattamento fine rapporto per il personale a tempo determinato; - Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. L'Ufficio per il personale include anche i servizi destinati al personale a T.I.

#### Ufficio Tecnico

L'Ufficio Tecnico svolge incombenze di natura tecnica relative alla gestione delle risorse, con riferimento alle seguenti aree: - Area didattico-educativa: come coadiuvante dei docenti interessati nell'attuazione della programmazione didattico-educativa dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda le attività dei laboratori; - Area tecnico-amministrativa: con funzione consultiva per competenti valutazioni strettamente tecnico-amministrative, in rapporto con il Responsabile Amministrativo e l'assistente addetto all'Ufficio di Magazzino.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.einaudichiodo.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DEL CPIA CON LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI SECONDO GRADO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE QUADRO PER ATTIVITA' CURRICOLARI IN REGIME DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLA QUALIFICA DI O.S.S.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: PARTNERSHIP EINAUDI- CHIODO CANTIERI NAVALI SANLORENZO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo di partnership tra questo Istituto e i cantieri navali "Sanlorenzo", eccellenza a livello nazionale, e anche internazionale nasce in risposta alle richieste provenienti dal sistema economico della città e risulta strategico per il rilancio dell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy"; l'obiettivo è fare in modo che l'Istituto diventi un punto di riferimento in termini di competenze in uscita per la cantieristica navale, settore trainante dell'economia della nostra città.

## Denominazione della rete: ADOLESCENTI SICURI IN RETE

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITA'**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Enti di formazione accreditati  
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' E FORMAZIONE DI PRATICA SPORTIVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

---

Il corso si propone di ampliare la conoscenza e l'utilizzo di piattaforme didattiche online e siti informatici per aggiornare le metodologie didattiche e introdurre forme nuove di verifica e valutazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PER COORDINATORI

---

Responsabilità e compiti del coordinatore, scadenze da rispettare, utilizzo del registro elettronico, con approfondimento sulla gestione degli scrutini

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI ANIMAZIONE DIGITALE**

---

Il corso si propone di sviluppare le abilità di base nell'utilizzo dei principali programmi: word, excel, e sull'impiego della gsuite

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO SULLE PROCEDURE DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI**

---

Si mettono a conoscenza i docenti delle procedure che la scuola mette in atto per accogliere gli alunni stranieri

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI DIRITTO**

---

Il corso si propone di informare i docenti sulle responsabilità penale civile e amministrativa che hanno durante l'esercizio della loro professione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DOCENTI DI SOSTEGNO**

---

I docenti di sostegno con lunga esperienza all'interno dell'Istituto illustreranno agli insegnanti più giovani le tecniche didattiche e metodologiche più efficaci da utilizzare in relazione ai casi maggiormente rappresentativi all'interno della scuola. Indicheranno, inoltre, le modalità e i tempi di



esecuzione relativi alla compilazione del PEI nonché evidenzieranno l'importanza dei rapporti con le famiglie.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno

Modalità di lavoro

• lezione interattiva

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO CAD

---

Il corso si propone di fornire competenze di base per poter creare un disegno tecnico con l'ausilio del computer. L'obiettivo finale sarà quello di trasferire le competenze acquisite agli alunni.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO FONDAMENTI DI ELETTRONICA

---

Si propone di formare i docenti neoassunti sulle conoscenze e strumenti di base relativi all'elettrotecnica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• lezione interattiva
--------------------	-----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE PER ITP DI MECCANICA ED ELETTRONICA**

---

Si propongono di far acquisire le conoscenze e le abilità di base ai docenti neoassunti come ITP di meccanica od elettronica. L'obiettivo sarà quello di permettere a tutti i docenti di raggiungere le competenze necessarie per formare i ragazzi alla professione di manutentore meccanico o elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE B1/B2 e CLIL**

---

Corsi di preparazione al conseguimento delle Certificazioni Linguistiche B1/B2 e CLIL



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Approfondimento

---

L'Istituto promuoverà ed agevolerà la partecipazione di singoli docenti ad iniziative formative promosse a livello istituzionale, dalle Università, da reti scolastiche ed educative, da enti di formazione, da associazioni culturali, in coerenza con le finalità che esso si propone e con le esigenze emerse nell'azione educativa e didattica.

Con riferimento al piano di ambito, si ritiene importante la partecipazione a tutte quelle attività di formazione che verranno proposte e maggiormente coerenti con la natura e le caratteristiche dell'Istituto.



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSI SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### CORSO SULL'APPROFONDIMENTO DELLA SEZIONE MODULISTICA DI ARGO ALUNNI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## APPLICAZIONI SIDI

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line